

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 98»

«Принято»  
решением Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 98»  
протокол № от «27 августа» 2021 г



МБДОУ «Детский сад № 98»  
/И.Ю. Шуникова/  
2021 г

**«Адаптированная программа  
коррекционно-образовательной работы  
в группе компенсирующей направленности  
для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)»  
на 2021 – 2022 учебный год**

Составитель: учитель – логопед  
первой квалификационной  
категории Ошарина Н.А.

г. Бологое

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи «Коррекционной программы»	4
1.1.2. Психолого-педагогические характеристики дошкольников с общим недоразвитием речи	6
1.1.3. Принципы, подходы и особенности осуществления образовательного процесса	7
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками «Коррекционной программы»	10
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание и направление «Коррекционной программы»	13
2.2. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников	17
2.3. Коррекционно-образовательный процесс в группе компенсирующей направленности с учётом ФГОС	18
2.4. Учебный план реализации «Коррекционной программы» в группе	20
2.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с ТНР (ОНР) в пяти образовательных областях	21
2.6. Формы, способы, методы и средства реализации коррекционной программы в группе компенсирующей направленности	25
2.7. Взаимодействие педагогов, специалистов и родителей в реализации коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОНР	27
2.7.1. Взаимодействие педагогов и специалистов в реализации коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОНР	27
2.7.2. Взаимодействие с родителями ( <i>законными представителями</i> ) воспитанников	30
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Система организации и реализации условий коррекционно-образовательной деятельности и «Коррекционной программы»	33
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	34
3.3. Организация жизнедеятельности детей с ТНР (ОНР) в образовательном учреждении в группе компенсирующей направленности, обеспечивающей развитие ребёнка	35
3.3.1. Организация режимных моментов, распорядок дня	36
3.3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
3.3.3. Организация коррекционной и образовательной деятельности для детей с ОНР в образовательном учреждении в группе компенсирующей направленности	40
3.4. Планирование организации образовательной деятельности в старшей логопедической группе для детей с ОНР	44
3.5. Оценка индивидуального развития и динамики речевого развития ребёнка	46
3.6. Материально-техническое обеспечение коррекционно-логопедической работы	48
<b>4. Приложение</b>	
Приложение № 1	53
Приложение № 2	00
Приложение № 3	00
Приложение № 4	00
Приложение № 5	00
Приложение № 6	00
Приложение № 7	00
Приложение № 8	00
Приложение № 9	00
Приложение № 10	00

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования актуализирована важнейшая задача современного российского общества – обеспечение разностороннего развития каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, поддержку его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей, движения по индивидуальной траектории развития. Коррекционная помощь воспитанникам с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования, т.к. актуальность проблемы обусловлена ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с нормативно-правовыми документами с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии была разработана «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)», (далее «Коррекционная программа»).

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

*«Коррекционная программа»: разработана на основе программ:* Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 98»; «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, издание 3, Н.В. Нищевой (Третья редакция программы соответствует ФГОС ДО, является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов); Программы «Цветные ладошки» (автор Лылова), Программы физического воспитания детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Кирилловой Ю. В.; «Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва). — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016.

*«Коррекционная программа»*

— это комплексная программа по оказанию помощи детям старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по коррекции тяжёлых нарушений речи (ТНР) имеющие диагноз общее недоразвитие речи (ОНР) в условиях группы компенсирующей направленности;

— является нормативным документом образовательной организации, определяет возможные пути включения учителя-логопеда в работу МБДОУ «Детский сад № 98» в условиях ФГОС дошкольного образования, характеризующей систему организации образовательной деятельности учителя-логопеда; помогает проектировать и осуществлять все направления коррекционной и профилактической работы в отношении детской речи, включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. *Содержание «Коррекционной программы»* в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. *Срок реализации* данной «Коррекционной программы» рассчитан на один год.

### **1.1.1. Цели и задачи «Коррекционной программы»**

Целью «Коррекционной программы» в соответствии с требованиями ФГОС ДО является построение системы коррекционно-развивающей работы в МБДОУ «Детский сад № 98», в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, а также развитие предпосылок учебной деятельности. Для реализации поставленной цели определены следующие

#### **задачи «Коррекционной программы»:**

- своевременное обследование воспитанников общеобразовательных групп (средний возраст) МБДОУ «Детского сада №98» и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области речевого развития;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК);
- создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- разработка и реализация планов индивидуальной и групповой логокоррекционной работы с детьми с ТНР в ДОУ и семье;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с индивидуальными и групповыми планами;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, общими речевыми навыками (речевым дыханием, интонационной выразительностью речи, дикцией, модуляциями голоса), элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы

образования;

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;

— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

— проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;

— формирование у педагогического коллектива МДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;

— координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

**Осуществляя педагогическую деятельность** в соответствии с «Коррекционной программой» педагоги под руководством учителя-логопеда *решают следующие задачи:*

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

*Реализация образовательных целей и задач* «Коррекционной программы» направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

### 1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.

«Коррекционная программа» - комплексная программа по оказанию помощи детям старшего дошкольного возраста (5-6 лет), создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей (ОВЗ) имеющие диагноз общее недоразвитие речи (ОНР) II-III уровня.

Основной контингент детей группы компенсирующей направленности с ТНР ДОУ составляют дети 5 лет с заключением ОНР II-III уровня.

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте.

У детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребёнка, всех психических процессов, а так же сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений:

— в первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети

отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

— речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова...). У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

### **1.1.3. Принципы, подходы и особенности осуществления образовательного процесса.**

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов *специальных условий и специально организованного образовательного процесса.*

**Коррекционно-педагогический процесс** для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), реализуется в образовательной организации в группе компенсирующей направленности.

**«Коррекционная программа» предусматривает интеграцию** действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. *Планирование работы* во всех образовательных областях (речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно - эстетическое развитие) строится в соответствии с возрастом воспитанников и с индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель- логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие » работой руководят воспитатели при условии, что другие специалисты подключаются к его работе. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении

речевого нарушения и связанных с ним процессов. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В соответствии со стандартом коррекционно-педагогический процесс строится на **общедидактических и специфических принципах:**

✓ *гуманно-личностного* отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;

✓ одним из основных принципов является *принцип природосообразности*, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;

✓ *онтогенетический принцип*, т.к. учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР, учитывая закономерности развития детской речи в норме;

✓ *этиопатогенетический принцип*, т.к. учитывает симптоматику речевой аномалии;

✓ *деятельностный принцип*, учёт ведущей возрастной деятельности;

✓ *принцип индивидуализации*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

✓ *принцип признания каждого ребенка* полноправным участником образовательного процесса;

✓ *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов* каждого ребенка;

✓ *принципы интеграции* усилий специалистов, способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и других узких специалистов, если они имеются в ДОУ;

✓ *принцип конкретности и доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

✓ *принцип систематичности и взаимосвязи* учебного материала;

✓ *принцип постепенности подачи* учебного материала;

✓ *принцип концентрического наращивания* информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;

✓ *принципа комплексности* способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника МБДОУ, воспитателей.

**Специальными содержательными условиями** можно считать насыщенность и целесообразную наполненность процесса оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с образовательными требованиями ФГОС ДО, а, с другой - с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для данной конкретной категории детей. При этом предполагается взаимопроникновение содержательного аспекта этих программ, их взаимопересекаемость по основным и дополнительным разделам. В этом случае можно



говорить и о *внедрении инклюзивных технологий* в общий ход воспитания и обучения детей с ОНР в образовательном учреждении.

*Содержательные условия обеспечивают* полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении. При этом необходимо четко представлять, что эффективность преодоления недостатков развития у детей с ТНР напрямую зависит от того, насколько органично будут реализованы не отдельные специальные условия, а их совокупность в общепедагогических, частных и специфических составляющих.

*Под общепедагогическими составляющими следует понимать наличие:*

- творчески развивающего потенциала участников образовательного процесса;
- образовательного пространства в самой организации и вне ее;
- преемственности в работе педагогов, специалистов конкретного учреждения и вовлеченных в образовательный процесс лиц (педагогов других учреждений, медицинских сотрудников, родителей и т.д.);
- системная целостность в педагогической деятельности; и т.д.

*Частная составляющая представляет:*

- индивидуализацию коррекционных планов для детей с ТНР;
- вариативность в реализации образовательных и коррекционных программ;
- дифференцированность педагогических технологий;
- направленность психолого-педагогического воздействия на преодоление имеющихся речезыковых и иных нарушений и профилактику системных, в том числе, и отсроченных последствий;
- обеспечение интеллектуального, духовного и творческого развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи и т.д.

*Специфическая составляющая* общего процесса реализации вышеупомянутых условий подразумевает:

- целостность в восприятии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- системный подход к пониманию структуры нарушенного развития ребенка с ТНР;
- интеграцию коррекционных технологий в деятельность педагогов общего и дополнительного образования;
- вариативность специальных способов и приемов работы с детьми с ТНР;
- направленность на получение эффективных результатов воспитания и обучения детей с ТНР, ориентированность на оптимальный результат коррекционно-развивающей работы с ними и т.д.

**Основной формой работы** является *игровая деятельность*. Однако данная «Коррекционная программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Все коррекционно-развивающие занятия *носят игровой характер*, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения, не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Образовательная программа для детей с нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков

речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР. Каждую неделю выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей. Для детей предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами и со спецификой дошкольного образования для данной категории детей, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

**Сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности** в логопедической группе по сравнению с массовыми группами в старшей группе 20 минут. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей.

Таким образом, такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте; целостность «Коррекционной программы» обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

## **1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками «Коррекционной программы»**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

*Целевые ориентиры* дошкольного образования (общие для всего образовательного пространства РФ), представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ЦО даются для детей старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых, но «Коррекционная программа» имеет свои отличительные особенности и как следствие дополнительные целевые ориентиры (углубляющие и дополняющие ЦО стандарта).

Таким образом, целевые ориентиры «Коррекционной программы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к «Коррекционной программе».

*Целевые ориентиры, планируемые достижения ребёнка на этапе завершения «Коррекционной программы»* (с приоритетным коррекционным направлением, выравнивание речевого и психофизического развития детей):

- Владеет активной речью, включённой в общение.
- Может обращаться с вопросами и просьбами.

- Понимает речь взрослых в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Достаточно хорошо владеет устной речью.
- Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
- Может построить речевого высказывания в ситуации общения:
- ✓ фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передаёт слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи;
- ✓ пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеет элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеет навыками диалогической речи;
- ✓ владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;
- ✓ грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- ✓ использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- Может выделять звуки в слогах и словах, различать звуки по твёрдости и мягкости, глухости и звонкости.
- У ребёнка складываются предпосылки грамотности, владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах «Коррекционной программы».
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать, отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание и направление «Коррекционной программы»

#### *Содержание «Коррекционной программы» предусматривает:*

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и речевом развитии.
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей;
- ✓ реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специально ООД и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств;
- ✓ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
- ✓ возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- ✓ организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

#### *Направление «Коррекционной программы»*

«Коррекционная программа» на ступени дошкольного образования обучающихся с ОНР включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие ее основное содержание:

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации. *Диагностическая работа включает:*

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ОНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ОНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ОНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ОНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ОНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ОНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

**Коррекционно-развивающая работа** с детьми с ОНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка, которое *строится с учетом следующих принципов:*

1. *Принцип комплексного* изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и прочности;
- б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей детей*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. *Принцип динамического изучения детей*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов* изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения пробелов в речевом развитии детей дошкольного возраста.

5. *Принцип социального прогнозирования*, ориентирующий на последующую интерпретацию результатов диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи с целью адекватных, социально востребованных маршрутов и алгоритмов их обучения и воспитания.

*В процессе комплексного обследования* устанавливается степень мотивационной, волевой, умственной, нравственной готовности детей, а также уровень развития их способностей. Изучение состояния пространственно-зрительных ориентировок и моторнографических навыков также целесообразно проводить в ходе комплексного педагогического и психологического обследования детей. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового

анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д. Анализ результатов обследования в соответствии с содержанием указанных разделов позволяет составить представление о готовности ребенка с ОНР к овладению в перспективе требованиями школьной программы.

*Для диагностики используют методики логопедического обследования Н.В.Нищевой.*

*Результаты комплексного обследования (мониторинга) находят отражение в «Звуковом профиле», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей.*

*Сроки проведения мониторинговых исследований: 1 – я половина сентября и мая.*

*Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.*

*Коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР. Коррекционно-развивающая работа включает:*

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ОНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ОНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ОНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

*Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР. Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ОНР.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями). *Информационно-просветительская работа предусматривает:*

➤ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОНР;

➤ проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ОНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

### ***Этапы и алгоритм коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР***

*Цель состоит в организации воспитательно - образовательной деятельности* дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно - развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

➤ Организационный этап - исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.

- Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

- Составление индивидуальных коррекционных планов помощи ребенку с нарушениями речи в ДООУ и семье.

- Составление перспективных планов групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или/ уровень речевого развития.

- Составление планов взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

➤ Основной этап - решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.

- Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.

- Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

➤ Заключительный этап - Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.



### **Единый логопедический режим.**

Постоянно следить за речью детей, воспитывать критическое отношение к своей речи. Если звуки поставлены требовать только правильных ответов, правильной артикуляции.

#### ***Требования единого речевого режима.***

1. Культура речи окружения ребенка: речь окружающих должна быть правильной, доступной, нельзя торопить с ответом, постоянно одобрять, поощрять правильную речь. Благожелательное отношение к детям, страдающим нарушением речи. Создание благоприятной внешней среды, спокойной обстановки, уважение, доверительное отношение.

2. Постоянная стимуляция к речевому общению. Все работники сада и родители обязаны постоянно требовать от детей соблюдения речевого дыхания и правильного произношения.

3. а) Воспитатели ДОУ должны знать схему нормального развития речи ребенка (А. Гвоздев) и оформить памятку для родителей;

б) Воспитатели логопедических групп должны иметь речевой профиль детей — логопатов, знать их логопедическое заключение и состояние речевого развития.

4. а) Воспитатели ДОУ должны вести систематическую работу по воспитанию звуковой культуры и развитию речи.

б) Воспитатели логопедических групп должны вести логопедическую работу перед зеркалом; выполнять задания логопеда по индивидуальным тетрадям и альбомам, тетрадям для занятий.

5. а) Родители должны уделять серьезное внимание речи ребенка стимулировать правильную речь ребенка, постоянно разговаривать с ним, просто рассказывать о событиях в жизни ребенка в саду, в семье.

б) Родители детей с нарушениями речи должны систематически: выполнять задания логопеда по закреплению поставленных звуков, словаря по темам, грамматического строя, связной речи. Оформлять тетради красочно, аккуратно. Следить за правильным произношением.

***Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе*** определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда, воспитателя и других специалистов (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

***Результаты освоения программы коррекционной работы*** определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринопалия, заикание, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

## **2.2. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.**

### ***Содержание коррекционно - развивающей деятельности:***

✓ направлено на обеспечение коррекции недостатков детей, имеющих проблемы речевом развитии;

✓ строится с учётом ведущих линий речевого развития - фонетики, лексики, грамматики, связной речи;

✓ обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно - эстетического развития дошкольника с ТНР.

***Основная задача коррекционно-педагогической работы*** — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

**Решение о зачислении детей с ТНР в логопедическую группу ДОУ**, а также продление срока пребывания в группе принимает ТПМПК.

### **Этапы логопедической работы**

#### 1 подготовительный этап :

*Целью этого этапа является* подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов. Он включает в себя шесть направлений:

- нормализация мышечного тонуса;
- нормализация моторики артикуляционного аппарата;
- нормализация речевого выдоха, выработка плавного, длительного выдоха;
- нормализация голоса;
- нормализация просодики;
- нормализация мелкой моторики рук.
- развитие высших психических функций.

#### 2. Основной этап.

1. Выработка новых произносительных умений и навыков. Направления:

- выработка основных артикуляционных укладов;
- определение последовательности работы над звуками;
- развитие фонематического слуха;
- постановка звука;
- автоматизация;
- дифференциация;
- работа над слоговой структурой слова.

2. Выработка коммуникативных умений и навыков. Направления:

- выработка самоконтроля;
- тренировка правильных речевых навыков в различных речевых ситуациях.

3. Преодоление или предупреждение вторичных нарушений.

4. Формирование и развитие смысловой стороны речи. Направления:

- формирование и развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;

5. Подготовка к обучению в школе. Направления:

- обучение элементам грамоты;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие познавательной деятельности и расширение кругозора ребенка.

### **2.3. Коррекционно-образовательный процесс в группе компенсирующей направленности с учётом ФГОС.**

*Цель* состоит в организации воспитательно - образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно - развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

*Эффективность коррекционно - воспитательной работы* определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов. Определение приоритетных направлений и

установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры речевого дефекта детей с ОНР.

**Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе с учётом ФГОС**

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
ООД	ОД в режимных моментах		
<p>Основные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— игра,</li> <li>— коррекционные занятия:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные</li> <li>• подгрупповые</li> <li>• интегрированные</li> </ul> </li> <li>— наблюдение,</li> <li>—экспериментирование</li> <li>— разговор,</li> <li>—решение проблемных ситуаций,</li> <li>— проектная деятельность и др.</li> </ul>	<p>Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p>	<p>Деятельность ребенка в специально организованной, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде</p>	<p>Решение образовательных задач в семье</p>

*Исключение фронтальных занятий* из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с НР через подгрупповую и индивидуальную форму работы (кроме интегрированных занятий с участием разных специалистов).

Совместная организованная образовательная деятельности, реализуется через:

— организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

— интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения «Коррекционной программы» и решения конкретных образовательных задач.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах:* утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки, самостоятельная деятельность детей, игра - дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу

*В свободной детской деятельности и совместной деятельности с детьми воспитатель и учитель-логопед создает, по мере необходимости дополнительно развивающие, проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.*

**Коррекционно-образовательный процесс в течение дня состоит из трех блоков:**

1. *Первый блок* (продолжительность с 07.30-09.00) включает:

- совместную деятельность воспитателя с детьми
- свободную самостоятельную деятельность детей

2. *Второй блок* (продолжительность с 09.00-12.45) представляет собой организованную (непосредственно) образовательную деятельность:

— с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом;

— воспитателя с детьми.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 - 17.30):

— коррекционная, развивающая деятельность детей с воспитателями и логопедом;

— самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

*Такая организация образовательного процесса* соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

#### **2.4. Учебный план реализации «Коррекционной программы» в группе.**

*Учебный год в группах компенсирующей направленности* для детей с ТНР начинается с сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

*Организация образовательной деятельности* в группе компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением коррекции тяжёлого нарушения речи (ОНР) детей *начинается с* четвёртой недели сентября по май. *В июне образовательная деятельность* не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

*Задачи развития речи и коррекции её недостатков*, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5-6 лет (ОНР) **по форме проведения** реализовываются на интегрированных (фронтальных), подгрупповых и индивидуальных занятиях. *Проводится в неделю* 14 подгрупповых занятий продолжительностью 20 минут каждое или фронтальных (интегрированных) занятий продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку.

*Каждый ребенок не менее трех раз в неделю* занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

## **2.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с ТНР (ОНР) в пяти образовательных областях**

*Содержание «Коррекционной программы»* включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Деление «Коррекционной программы» на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в «Коррекционной программе» на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны, интегрируются с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

*Реализация принципа интеграции* способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

### **1. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основная цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

#### **Задачи развития речи:**

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

*Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит* учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

## ***Содержание логопедической работы по развитию речи с дошкольниками с ОНР:***

### ***1. Смысловая сторона речи***

1. *Формирование и развитие словаря.* Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

2. *Формирование и совершенствование грамматического строя речи.* Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (потому что).

3. *Развитие связной речи и речевого общения.* Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

*Приобщение к художественной литературе.* Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### ***2. Звуковая сторона речи:***

1. *Развитие просодической стороны речи.* Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

2. *Коррекция произносительной стороны речи.* Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

3. *Работа над слоговой структурой слова.*

4. *Совершенствование фонематических представлений,* развития навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

III Обучение элементам грамоты. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

IV Развитие высших психических функций.

V Развитие общей и мелкой моторики.

*Конкретизация задач развития речи* носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. *Обогащая*, например, *словарь*, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

*Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности:* игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. *Художественная литература*, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. *Литературные произведения* вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе

ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

### **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

*В работе по образовательной области «Познавательное развитие»* участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

### **3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка )
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий по логопедической ритмике.

### **4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

### **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).



- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

*Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют физ/инструктор при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.*

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

*Таким образом, целостность «Коррекционной программы» обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

## **2.6. Формы, способы, методы и средства реализации коррекционной программы в группе компенсирующей направленности.**

«Коррекционная программа» для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использовании специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ОНР.

Варьироваться могут:

степень участия специалистов сопровождения,

а также организационные формы работы, под которыми подразумевается:

диагностическая работа;

коррекционная работа;

что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ОНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Основной формой работы во всех пяти образовательных областях «Коррекционной программы» является игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с «Коррекционной программой» не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. А также используются такие формы как наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа).

### **Методы и приемы работы с воспитанниками**

<b>Методы</b>	<b>Приемы</b>
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная наглядность</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки</li> <li>• Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)</li> <li>• Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»)</li> <li>• Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)</li> <li>• Выкладывание логических цепочек</li> </ul>
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопрос как стимул к речевой активности</li> <li>• Оценка детской речи</li> </ul>

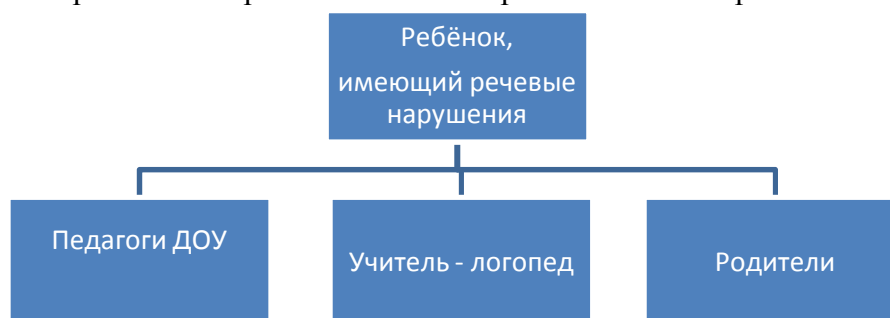
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумывание слов на заданный звук, слог</li> <li>• Договаривание по образцу</li> <li>• Комментирование собственных действий</li> <li>• Работа с деформированным текстом, фразой.</li> <li>• Преобразование предложений по образцу.</li> <li>• Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам.</li> <li>• Преобразование деформированной фразы.</li> <li>• Выделение родственных слов из текста.</li> <li>• Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию</li> <li>• Выделение 4-лишнего по заданному признаку.</li> <li>• Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)</li> <li>• «Что не так? объясни»</li> <li>• Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов.</li> <li>• Работа в паре: «объясни партнеру задание»</li> <li>• Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...</li> <li>• Распространение предложений по наводящим вопросам</li> <li>• Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов</li> <li>• Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)</li> </ul>
Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром)</li> <li>• Угадывание предметов на ощупь</li> <li>• Выполнение действий по словесной инструкции</li> <li>• Запоминание и выполнение инструкций.</li> <li>• Выполнение действий по символьной инструкции</li> <li>• Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов</li> <li>• Зачеркивание заданной буквы</li> <li>• Отгадывание букв с закрытыми глазами</li> <li>• Узнавание на ощупь</li> <li>• Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики</li> <li>• Рисование буквы в воздухе</li> <li>• Графические диктанты</li> </ul>
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировки и театрализация, сказочные сюжеты</li> <li>• Использование игрушек и сказочных персонажей</li> <li>• Исправление «ошибок» педагога или персонажа</li> <li>• Перевоплощения и выполнения соответствующих действий</li> </ul>
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесный образец</li> <li>• Одновременное проговаривание</li> <li>• Повторение, объяснение, указание</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul>
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> <li>• придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов</li> </ul>

**В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие технологии:**

- моделирование, схематизация и иллюстрирование,
- кинезиология,
- автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции,
- ИКТ.

## 2.7. Взаимодействие педагогов, специалистов и родителей в реализации коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОНР.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.



Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

### 2.7.1. Взаимодействие педагогов и специалистов в реализации коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда, воспитателей и других специалистов.

В группах компенсирующей направленности с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Единый комплекс совместной коррекционно - педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Основные задачи, стоящие перед специалистами это – оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

1. Укреплять костно-мышечный аппарат, дыхание, развивать координацию движений и моторные функции, формировать правильную осанку.
2. Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
3. Формировать способность восприятия природы, литературных произведений, музыкальных образов, совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

*В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.*

*Определены формы и виды взаимодействия специалистов.*

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого - медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - *это служба сопровождения образовательного учреждения*, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями. Наиболее приоритетными выступили:

- педсоветы, консультации, тренинги, семинары - практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование – на темы касающиеся коррекции речевых нарушений;
- проведение открытых мероприятий, просмотр и анализ открытых занятий;
- составляется план взаимодействия учителя-логопеда со специалистами на учебный год;
- учитель-логопед участвует в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников и открытых занятий;
- совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара;
- ведётся тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями;
- составление картотек речевых игр, дыхательных гимнастик и др.;
- = использование специалистами на ООД, праздниках и развлечениях речевые игры, игры со словами, речь с движением, логопедические распевки, логоритмические упражнения, пальчиковые игры.

*Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами интегрированный комплексно - тематический план, способствует логопедизации режимных моментов и ООД что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе.*

### **Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей**

Взаимодействие с воспитателям логопед осуществляют в разных формах и также в оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

*Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:*

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

<b>Учитель-логопед</b>	<b>Воспитатель</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зритель-й, слуховой, вербал-й памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопед-занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11.Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13.Совершенствование навыков словоизменения и словообразован	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.
14. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляют детей, коррекция развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.	14. Интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деят-ь) а так же в режимные моменты.
15. Записывает в индивидуальных тетрадях задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях и даёт воспитателям методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.	15. В рабочие дни воспитатели работают с детьми по индивидуальным тетрадям, в конце недели тетради передаются родителям для домашних заданий.

#### **Интеграция усилий учителя-логопеда и специалистов.**

**Музыкальный руководитель** осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика,

выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх - драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

**Инструктор по ФИЗО** решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно - развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно - временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико - грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

**Медицинский работник** изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями.

*Следовательно*, коррекционная работа должна строиться с учётом ведущих линий речевого развития (фонетики, лексики, грамматики, связной речи) и тесным взаимодействием специалистов.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с *внешними организациями*, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсам (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает сотрудничество ДОО с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ.

### **2.7.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.**

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

*Педагоги* работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей

#### ***Задачи логопедической работы с родителями***

- приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи;
- помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот;
- убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений;
- убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

### ***Информационное просвещение предполагает знакомство:***

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия;

### ***Обучающее просвещение включает в себя:***

- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе;

### ***Формы работы с родителями в ДОУ по преодолению речевых недостатков.***

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей

- *Тестирование и анкетирование* (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей);
- *Дни открытых дверей.* (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать);
- *Родительские пятиминутки;*
- *Консультации - практикумы.* Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах.
- *Родительские собрания.*
- *Домашние задания.* Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания; а также домашние задания вывешиваются на стенде для родителей.
- *Домашние игротеки.* Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время.
- *Праздники и развлечения.* Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.
- *Организация выставок "Как умелые ручки язычку помогли".*
- Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадах и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

### ***Функции родителей в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников.***

1. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях – коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном.
2. Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.
3. Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.
4. Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.
5. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ. литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).
6. Закрепление навыков чтения и письма.
7. Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда.
8. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
9. Консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения.
10. Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики.

В свою очередь работа с детьми шестого года жизни строится на развитие и формировании, систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

*Родители должны стремиться создавать* такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми.

*Родители должны стимулировать* познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

*Данные формы работы* позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Система организации и реализации условий коррекционно-образовательной деятельности и «Коррекционной программы».

Совершенствование системы образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования, Федеральными государственными требованиями, Федеральными государственными образовательными стандартами требует построения адекватной системы психолого-медико-педагогического сопровождения, внедрения в практику работы общеобразовательных учреждений комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

#### *Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ.*

Цель - обеспечение условий для оптимального развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР/ОНР) в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В нашем учреждении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, медсестра прикрепленная к детскому саду.

#### Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ТНР/ОНР) включает:

- проведение диагностики познавательной и эмоционально-личностной сфер личности, педагогические наблюдения;
- аналитическая работа;
- организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих мероприятий с представителями администрации, педагогами и родителями);
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа с педагогами и родителями.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико

педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ТНР/ОНР) построено с учётом обеспечения следующих специальных условий:

— Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

— Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

— Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения (речевого) развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

— Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития. *Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;*

Таким образом, комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей и комфортного психоэмоционального пребывания детей в ДОУ.

### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

В нашем учреждении специалистами созданы специальные психолого – педагогические условия организации коррекционно-образовательной деятельности и реализации «Коррекционной программы».

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

Образовательный процесс с учётом обеспечения дифференцированных, специализированных, здоровьесберегающих условий предусматривает:

➤ сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их речевом и психическом развитии (посредством соблюдения комфортного психоэмоционального режима и оптимальным режимом учебных нагрузок);

- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач коррекционного образовательного процесса (посредством современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и ведущей деятельности детей);
- учет гендерной специфики и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения коррекционной программы, которая обеспечивает:

- *разделение воспитанников на группы* в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка, нарушением звукопроизношения;
- *направленность организационно-методического сопровождения Программы* на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников с учётом ведущей деятельности детей.

Составляется «Коррекционная программа» для детей 5-6 лет с ОНР и индивидуальные коррекционные планы на основании заключения ТПМПК и углубленной диагностики детей с ОВЗ (ТНР/ОНР) специалистами МБДОУ «Детского сада № 98» обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями с целью обеспечения условий для оптимального развития ребенка и коррекции речевых нарушений.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие «Коррекционные программы». Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей или возможность его выпуска из данной группы.

*Таким образом*, в нашем ДОУ формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном и мотивационном подходах, учете зоны ближайшего развития и ведущей деятельности ребенка; доброжелательном отношении к ребенку и комфортном психоэмоциональном режиме в ДОУ.

### **3.3. Организация жизнедеятельности детей с ТНР (ОНР) в образовательном учреждении в группе компенсирующей направленности, обеспечивающей развитие ребёнка.**

*Режим дня и сетка ОД* учителя-логопеда и воспитателей строятся с учетом:

- возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы,
- требования единого речевого режима логопедической группы,

— а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации».

Это связано с особенностями соматического и нервно-психического здоровья наших воспитанников. Важно определиться в видах нагрузки, распределить ее во времени, выбрать оптимальное сочетание видов деятельности. Необходимо предусмотреть все процедуры и занятия, позволяющие преодолеть нарушения речевого развития, социально адаптировать **детей** и подготовить их к школьному обучению. При этом необходимо сохранить формы и виды деятельности **детей** в дошкольный период их развития.

### **3.3.1. Организация режимных моментов, распорядок дня.**

Группа для детей с нарушениями речи – специальная (коррекционная), поэтому **специфика работы группы должна быть обязательно отражена и в режиме дня группы, который имеет свои особенности.** Для предупреждения гиподинамии в **режиме дня** предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастики, разминки, физминутки и т. д. (в том числе включена работа воспитателя с индивидуальными тетрадами детей, проведение артикуляционной гимнастики, вечернее коррекционное занятие воспитателя по заданию учителя-логопеда и т.д.).

Режим работы в группе компенсирующей направленности ДООУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом ДООУ, договором с родителями воспитанников.

Режим работы логопедической группы в ДООУ – 10 часов, пребывание детей с 07.30 до 17.30 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

*Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:*

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
- дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной к школе логопедической группы и способствует их гармоничному развитию. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**Организация жизнедеятельности в старшей логопедической группе  
в холодный период на 2021 – 2022 уч. год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Холодный период</b>
Прием детей, осмотр, игры, беседы.	07.30-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.25.
Завтрак 2	10.30-10.40
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	10.40 -12.20
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.25
Чтение художественной литературы, совместная и самост-я деятельность, игры	15.25 – 15.45
Подготовка к ужину. Ужин	15.45-16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00-17.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 -17.30

**Организация жизнедеятельности в старшей логопедической группе  
в тёплый период на 2021 – 2022 уч. год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Тёплый период</b>
Прием детей, осмотр, игры, беседы	07.20 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, чтение художественной литературы, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа логопеда с детьми.	08.50 – 09.40
Завтрак 2	9.40 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность по областям, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	09.50 – 12.30
Возвращение с прогулки.	12.30 –12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика, полдник	15.00 – 15.25
Чтение художественной литературы, совместная и самостоятельная деят-ь, игры	15.25 – 15.45
Подготовка к ужину. Ужин	15.45 – 16.00
Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой.	16.00 – 17.30

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

### **3.3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные программой «Программа воспитания и обучения в детском саду», как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно-пространственная развивающая среда в компенсирующих группах должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Поэтому ППРС создается как в кабинетах учителя-логопеда, так и в групповых помещениях.

**Развивающая предметно-пространственная среда в логопедической группе** содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.
- В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.
- Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.
- Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.
- Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр.
- Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

#### **Центр речевого развития в группе:**

- дидактические наглядные материалы («Звуковички», «схемы предложений» и т.д.);
- иллюстрации к художественным произведениям;
- стеллаж для книг, стол и два стула;
- предметные и сюжетные картинки
- зеркало, альбомы и карточки с артикуляционной гимнастикой;

- грамматические игры;
- книжные уголки с соответствующей возрасту литературой слоговыми таблицами и книгами для самостоятельного чтения;
- различные виды театра;
- костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок.

**Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:**

- **Речевой центр.** Зеркало настенное, индивидуальные зеркала, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.
- **Сенсорный центр** (предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).
- **Центр проведения логопедических компонентов НОД:** ноутбук, доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда.
- **Центр моторного развития.** Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.
- **Центр зрительного восприятия.** Пособия для гимнастики глаз. Компьютерный тренажёр для глазной релаксации.
- **Центр речевого дыхания** представлен карточкой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.
- **Информационно-консультативный центр** находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован папкой «Консультации для родителей», стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда.
- **Центр методического сопровождения** представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи ;
- **Центр по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи:**
  - дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
  - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов;
  - дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- **Центр обучения грамоте** - дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.
- **Пособия для обследования.**

### **3.3.3. Организация коррекционной и образовательной деятельности для детей с ТНР (ОНР) в образовательном учреждении в группе компенсирующей направленности.**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Данная «Коррекционная программ», для детей с тяжелыми нарушениями речи предусматривает каникулы 2 раза в год: в середине учебного года, с 01.01 по 11.01 устраиваются зимние каникулы; в первую неделю мая – весенние каникулы.

Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе (1-2 неделя сентября) и предполагает проведение в конце сентября всеми специалистами работающими в группе для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

**Организация образовательной деятельности** в группе компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением коррекции тяжёлого нарушения речи детей *начинается с четвёртой недели сентября по май.*

**Основной формой работы во всех пяти образовательных областях** «Коррекционной программы» является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников.

**По форме проведения,** с учётом ФГОС, задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 5-6 лет (с ОНР) *реализуются на подгрупповых, интегрированных (фронтальных) и индивидуальных занятиях.* В соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с «Коррекционной программой» не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

**Каждую неделю выделяются лексические темы,** связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, связной речи детей

**Основным в содержании логопедических занятий** в старшей группе является формирование и совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

**В старшей логопедической группе учителем - логопедом проводятся:**

- ❖ подгрупповые коррекционные занятия,
- ❖ интегрированные занятия.



- в соответствии с организацией коррекционно-логопедической деятельности в старшей логопедической группе, включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, и «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет), издание 3, переработанное в соответствии с ФГОС, Н.В. Нищевой, подгрупповые логопедические занятия *проводятся четыре раза в неделю* по понедельникам, вторникам, средам и пятницам;
- как правило, подгрупповую работу логопед не проводит при проведении интегрированной коррекционно-образовательной работы;
- на работу с одной подгруппой детей в старшей логопедической группе отводится 20 минут.
- в середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку;
- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

*Основная цель подгрупповых занятий* — первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для детей, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи. На занятиях осуществляется:

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
  - Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте:
- закрепление навыков произношения изученных звуков;
  - отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
  - звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

*Содержание подгрупповых занятий* отражено в календарном планировании подгрупповых коррекционно-развивающих занятий учителя – логопеда Н.А. Ошариной в старшей логопедической группе для детей с ОНР на 2021 – 2022 учебный год (приложение № 7).

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

❖ *индивидуальные коррекционные занятия.*

- *каждый ребенок* не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем 15-20 минут;
- *работа проводится с одним воспитанником или малыши подгруппами* (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы;
- *частота проведения индивидуальных занятий* определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей;
- учитель – логопед по согласию родителей может проводить индивидуальные коррекционные занятия с детьми во время реализации образовательной программы (ООД) и утренней (или вечерней - по четвергам) прогулке;
- в четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по четвергам логопед назначает по мере необходимости или желанию родителей, но не чаще, чем два раза в месяц;
- проводятся после подгрупповых и интегрированных занятий, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие

фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

*Последовательность устранения выявленных дефектов* звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

*Учитывается следующее:* для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

*Одновременно с постановкой звуков* проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

**Сетка организованной коррекционно-образовательной деятельности** учителя-логопеда, воспитателей и специалистов строится с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации», «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет), издание 3, переработанное в соответствии с ФГОС, Н.В. Нищевой.

*Для детей 5-6 лет с ОНР организуются и проводятся:*

- подгрупповые занятия, продолжительностью – 20 минут;
- интегрированные занятия, продолжительностью – 25 минут (в этот день не проводятся подгрупповые занятия учителя-логопеда);
- непрерывная образовательная деятельность по *физическому развитию* для детей в возрасте 5-6 лет организуются не менее 3 раз в неделю, продолжительностью – 20-25 минут;
- непрерывная образовательная деятельность по *музыкальному развитию* для детей в возрасте 5-6 лет организуются 2 раза в неделю, продолжительностью – 25 минут;

*В середине каждого коррекционно-развивающего занятия* педагоги проводят физкультминутку.

*Перерывы между периодами* непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Сетка организованной коррекционно-образовательной деятельности  
в старшей логопедической группе на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Старшая группа
Понедельник	09.00 - 09.25 Физкультура 09.35 - 09.55 Логопедическое (1подгр) 10.05 - 10.25 Логопедическое (2подгр) 2 н/д 15.25-15.45 Лепка/аппликация
Вторник	09.00 - 09.20 Логопедическое (1подгр) 09.35 - 10.00 Музыка 10.10 - 10.30 Логопедическое (2подгр) 2н/д 15.25-15.45 Чтение худ. литературы
Среда	09.00 - 09.20 Логопедическое (1под)//ФЭМП (2подгр) 09.30 - 09.50 Логопедическое (2под)//ФЭМП (1подгр) 11.35 - 12.00 Физкультура на улице
Четверг	09.00 - 09.20 Ребёнок и окружающий мир 09.35 - 10.00 Музыка 2н/д Индивидуальная коррекционная деятель-ь
Пятница	09.00 - 09.20 Логопедическое (1под) 09.30 - 09.50 Логопедическое (2под) 11.35 - 12.00 Физкультура 2н/д 15.25-15.45 Рисование

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.** Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР* по сравнению с группами общего вида. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с 4-й недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых, интегрированных и фронтальных занятий продолжительностью 20-25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей группе не превышает трех.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР.

*Такая организация образовательного процесса* соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

### 3.4. Планирование организации образовательной деятельности в старшей логопедической группе для детей с ОНР

В соответствии с Федеральными государственными требованиями основной планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников.

При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Исходя из целей и задач Коррекционной программы были составлены следующие документы, регламентирующие организационную и образовательную работу в старшей логопедической группе ДОУ «Детского сада №98» на 2021-2022 учебный год:

- ✓ График работы учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №98» на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Часы работы	Количество часов
Понедельник	09.00 – 13.00	4
Вторник	09.00 – 13.00	4
Среда	09.00 – 13.00	4
Четверг	13.00 – 17.00	4
Пятница	09.00 – 13.00	4
Всего		20.00

- ✓ Расписание работы учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №98» на 2021-2022 учебный год:
 

1-е подгрупповое занятие	09.00 — 9.20
2-е подгрупповое занятие	09.30 — 9.50
Индивидуальная работа с детьми	10.00 — 12.40
Участие логопеда в режимных моментах	12.40 — 13.00
- ✓ Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №98» на 2021-2022 учебный год (Приложение № 1).
- ✓ График проведения индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста на 2021-2022 учебный год.

Дни недели	№ п/п	Ф.И. ребёнка	Время
Понедельник	1 ребёнок	— А.А.	09.15-09.30
	2 ребёнок	— К.Е.	10.30-10.50
	3 ребёнок	— Б.Л.	10.50-11.10
	4 ребёнок	— Б.В.	11.10-11.30
	5 ребёнок	— Д.М.	11.30-11.50
	6 ребёнок	— Е.С.	11.50-12.10
	7 ребёнок	— С.Т.	12.10-12.30
	8 ребёнок	— К. И.	12.30-12.50
Вторник	1 ребёнок	— Б.Л.	09.30-09.50
	2 ребёнок	— С.П.	10.40-11.00
	3 ребёнок	— Л.Е.	11.00-11.20
	4 ребёнок	— О.Ю.	11.20-11.40
	5 ребёнок	— К.Т.	11.40-12.00

	6 ребёнок	— П.С.	12.00–12.20
	7 ребёнок	— Б.В.	12.20–12.40
	8 ребёнок	— А.А.	12.40–12.55
Среда	1 ребёнок	— Л.Е.	10.00–10.20
	2 ребёнок	— К.Е.	10.20–10.40
	3 ребёнок	— С.П.	10.40–11.00
	4 ребёнок	— С.Т.	11.00- 11.20
	5 ребёнок	— К.И.	11.20–11.40
	6 ребёнок	— П.С.	11.40–12.00
	7 ребёнок	— Е.С.	12.00–12.20
	8 ребёнок	— Д.М.	12.20–12.40
Четверг	1 ребёнок	— О.Ю	15.00-15.20
	2 ребёнок	— К.Т.	15.20-15.40
	3 ребёнок	— П.С.	15.40-16.00
	4 ребёнок	— Б.В.	16.00-16.20
	5 ребёнок	— Е.С.	16.20-16.40
	6 ребёнок	— Д.М.	16.40-17.00
Пятница	1 ребёнок	— Л.Е.	10.00–10.20
	2 ребёнок	— О.Ю.	10.20–10.40
	3 ребёнок	— К.Т.	10.40–11.00
	4 ребёнок	— Б.Л.	11.00- 11.20
	5 ребёнок	— А.А.	11.20–11.40
	6 ребёнок	— С.П.	11.40–12.00
	7 ребёнок	— С.Т.	12.00–12.20
	8 ребёнок	— К.И.	12.20–12.40

- ✓ Годовой перспективный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи на 2021 - 2022 учебный год (приложение № 2).
- ✓ Перспективное планирование коррекционной работы по периодам в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи на 2021 - 2022 учебный год (приложение № 3).
- ✓ Тематический план коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе на 2021 – 2022 учебный год (приложение № 4).
- ✓ Комплексно-тематическое планирование коррекционно – развивающей работы в старшей логопедической группе на 2021 - 2022 учебный год (приложение № 5).
- ✓ Перспективное календарное планирование коррекционной работы по формированию и развитию фонематической сторона речи, лексико-грамматической стороны речи, связной речи и подготовке к обучению грамоте в старшей логопедической группе у детей с ОНР на 2021 – 2022 учебный год (приложение № 6).
- ✓ Календарное планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий учителя – логопеда Н.А. Ошариной в старшей логопедической группе для детей с ОНР на 2021 – 2022 учебный год (приложение № 7).
- ✓ Индивидуальные планы логокоррекционной работы (приложение № 8).
- ✓ План совместной деятельности учителя-логопеда, администрации и специалистов «Детского сада №98» в организации логопедической коррекции на 2021 – 2022 учебный год (приложение № 9).
- ✓ Перспективный план работы с родителями на 2021 – 2022 учебный год учителя – логопеда Н.А. Ошариной (приложение № 10).

### 3.5. Оценка индивидуального развития и динамики речевого развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает проведение в начале сентября (1-2 неделя) всеми специалистами работающими в группе для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза и в конце сентября (3-4 неделя) составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.

- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение

по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

*С целью раннего выявления проблем в речевом развитии* проводится скрининговое обследование детской речи (апрель) средней группы, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОО. Данные мониторинга используются для рекомендации и направления детей с речевыми нарушениями на ПМПк, для определения предварительного диагноза и направления детей на ТППК для уточнения речевого диагноза, определения образовательной программы и необходимости зачисления в логогруппу.

Проведение мониторинга речевого развития воспитанников старшей логопедической группы, включающего следующие этапы: первичный (1-я половина сентября), промежуточный (конец декабря, начало января - динамика) и итоговый (2-я половина мая). Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Обследование детей старшей логопедической группы проводится в соответствии со «Схемой логопедического обследования детей с ОНР», представленной в «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет) в соответствии с ФГОС Н.В. Нищевой. Кроме того для мониторинга речевого развития детей применяется картинный материал к речевой карте и речевая карта ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет) Нищевой Н.В..

В процессе обследования выявляется объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребёнка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. Результаты обследования заносятся в «Речевую карту» ребёнка (Приложение № 11). При оценке детской речи логопед сопоставляет данные обследования с эталонами возрастной нормы.

Педагогическая (логопедическая) диагностика динамики речевого развития детей (Приложение №12), их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий проводится по итогам полугодия и в конце учебного года.

*Диагностика предполагает:*

- отслеживание динамики развития детей с ТНР и эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Цель мониторинга: оценить качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими трудности усвоения программного материала.

Задачи мониторинга:

- определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;
- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);
- сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный маршрут) и фронтальной коррекционной работы;
- скомплектовать подгруппы детей на основе общности структуры нарушений речи;
- отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.
- оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Методы мониторинга: наблюдения, беседы, создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Критерии оценки Диагностика состоит из обследования 5 показателей речевой сферы:

- Фонетико-фонематическая сторона речи - Словарный запас - Понимание речи
- Грамматический строй речи - Связная речь

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно - развивающей работы в целом с детьми с ТНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

***Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.***

Таким образом, коррекционно - развивающая работа с детьми с ТНР строится на основе теории интеграции образования, личностно - ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

Правильно организованная предметно - развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ТНР.

**3.6. Материально-техническое обеспечение коррекционно-логопедической работы.**

**Материально-техническое оснащение**

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Шкаф для пособий	5
2.	Столы для подгрупповых занятий	3
3.	Стулья детские	7
4.	Стол с зеркалом для индивидуальных занятий	1
5.	Стулья	2
6.	Доска	1
7.	Зеркала для индивидуальной работы	10
8.	<b>Логопедический инструментарий</b>	
8.1	Шпатели логопедические одноразовые	40
8.2	Комплект зондов для постановки звуков	1
8.3	Ватные палочки	1 упаковка
8.4	Влажные салфетки	1 упаковка
8.5	Ватные диски	1 упаковка
8.6	Одноразовые носовые платки	1 упаковка
9.	Игрушки, пособия для развития дыхания	10
10.	Спирт	1

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**



(учебно-методические пособия, учебно-наглядные пособия, информационные образовательные ресурсы)

Направления коррекционно-развивающей работы	Основные программы	Дополнительные программы или МР
Развитие словаря	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической практике» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Нищева Н.В.«Система коррекционной работы в логопедической практике» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи детей» Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
Развитие просодической стороны речи	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Нищева Н.В.«Система коррекционной работы в логопедической практике» Пожиленко Е.А.«Артикуляционная гимнастика» Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития общих речевых навыков»
Коррекция произносительной стороны речи	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Асташина И.В. «Развиваем речь и дикцию» Вакуленко Л.С.«Коррекция нарушения звукопроизношения у детей» Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Нищева Н.В. «Буду говорить правильно» Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь».
Работа над слоговой структурой слова	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми	Нищева Н.В.«Система коррекционной работы в логопедической практике» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»

	нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова» Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова».
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической практике» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Нищева Н.В. «Обучение грамоте» (парциальная программа) Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия»
Развитие связной речи и речевого общения	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической практике» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь»

#### **Информационные ресурсы:**

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков К,К\*, Г,Г\*, Х,Х\*. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР /М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.
3. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Москва, ТЦ Сфера, 2005 год.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий.-М., ТЦ Сфера, 2001.
5. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2001.
6. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
7. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
8. Логопедия: Учебник для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. Л69 заведений/ Под ред. Л.С. Волковой – 5-е из; перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

#### **Печатные пособия**

1. Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой (в том числе в цифровой форме)

2. Репродукции картин и художественные фотографии с тематикой (в том числе в цифровой форме)
3. Дидактические игры на коррекцию звукопроизношения, развития фонематических процессов, словаря и лексико-грамматических категорий.

#### **Аудио и видео материалы:**

*Презентации с комплексами артикуляционных гимнастик;*

- комплекс для свистящих звуков;
- комплекс для шипящих звуков;
- комплекс для сонорного звука Л;
- комплекс для сонорного звука Р.

*Презентации по лексическим темам.*

*Гимнастики для глаз.*

*Логопедические игры «Мерсибо».*

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе ДООУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение № 1**

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №98» на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Коррекционно-образовательная деятельность с детьми		Методическая работа с документацией/ работа с педагогами	Работа с родителями	Количество часов
	подгрупповая	индивидуальная			
<b>Понедельник</b> 09.00—13.00	09.35 — 09.55 — 1-я подгруппа 10.05 — 10.25 — 2-я подгруппа	09.15 — 09.30 10.30 — 12.50	09.00 — 09.15 12.50 — 13.00		4 часа
	09.00 — 09.25 — участие в физ. деят-ти//инд. занятие с реб. освобож-ым от физ/занятия/ создание и обогащение предметно-разв-ей среды в кабинете и группе в соотв. с ФГОС.		согласование плана на неделю, консультация воспитателей о ходе коррекционной работы во 2-й пол-е дня.		
<b>Вторник</b> 09.00—13.00	09.00 — 09.20 — 1-я подгруппа 10.10 — 10.30 — 2-я подгруппа	09.30 — 09.50 10.40 — 12.55	12.55 — 13.00		4 часа
	09.35 — 10.00 — участие в музыкальной образовательной деятельности (проведение элементов логоритмики, пальчиковой гимнастики, участие в подготовке к утренникам)/ работа с документацией, оформление наглядного сопровождения коррекционных занятий.		консультация воспитателей о ходе коррекционной работы во 2-й пол-е дня		
<b>Среда</b> 09.00—13.00	09.00 — 09.20 — 1-я подгруппа 09.30 — 09.50 — 2-я подгруппа	10.00 — 12.40	12.40 — 13.00 консультация воспитателей о ходе коррекционной работы во 2-й пол-е дня, оформление документации		4 часа
<b>Четверг</b> 13.00—17.00		15.00 — 17.00	13.00 — 14.00 (15.00) Педсоветы, консультирование спец-ов, семинары, работа в ПМПк ДОУ по вопросам сопровождение коррекционно-развивающей деятельности с детьми Оформление документации, пособий, индивид-ых тетрадей детей.	16.00-17.00 (14.00-15.00) Информационно-просвети-ие мероприятия: родит-ие собрания; семинары; практикумы; консультации; распространение буклетов, памяток, брошюр	4 часа
<b>Пятница</b> 09.00—13.00	09.00 — 09.20 — 1-я подгруппа 09.30 — 09.50 — 2-я подгруппа	10.00 — 12.40	12.40 — 13.00		4 часа
	11.35-12.00 — участие в физ/занятии: речь с движением, д/г, п/г // занятие с реб. освобож-ым от физ/занятия // оформление наглядного сопровождения коррекционных занятий и пособий, работа с документацией.		консультация воспитателей о ходе коррекционной работы во 2-й пол-е дня, подготовка к занятиям, праздникам, оформление докум-и.		
В перерывах между ООД, после обеда и в четверг после дневного сна - участие в режимных моментах, формирование учебной мотивации к занятиям и жизненных компетенций, коммуникативные игры.					<b>Итого: 20 часов</b>

### ГОДОВОЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

организации коррекционно-педагогической работы в старшей логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи  
 учителя – логопеда Ошариной Н.А. на 2021 – 2022 учебный год  
 Годовые задачи МБДОУ «Детский сад №98» на 2021- 2022 учебный год

1. Формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников, через ознакомление с культурой и историей родного края, посредством реализации всех областей ФГОС.
2. Продолжать совершенствовать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, реализации эффективных форм формирования культуры здорового образа жизни дошкольников.
3. Способствовать формированию у педагогов потребности тесного сотрудничества с семьями воспитанников и вовлечения родителей в жизнь ДОУ; совершенствовать качество работы ДОУ при сотрудничестве с родителями.

№ п/п	Направление работы	Содержание работы	Сроки исполнения
1	Организационно – диагностическое	<i>Обсуждение и определение содержания ПМПк</i> сопровождения. Принятие плана работы ПМПк на 2021-2022 учебный год. Комплектование и зачисление детей в старшую группу компенсирующего вида с тяжёлыми нарушениями речи на 2021-2022 учебный год по итогам и с учетом рекомендаций ТППК г.Бологое.	Август
		<i>2. Создание условий для углубленного комплексного обследования детей</i> с нарушениями речи специалистами ДОУ (с согласия родителей), отбор стимульного материала, подготовка диагностических журналов и речевых карт.	Август
		<i>включение договоров с родителями</i> о сопровождении детей ОВЗ специалистами ПМПк.	Сентябрь
		<i>4. Комплексное обследование всех компонентов речевой системы</i> детей с целью определения уровня речевого развития, оформление и заполнение речевых карт.	Сентябрь
		<i>5. Анкетирование родителей</i> с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий.	Сентябрь
		<i>6. Организация мини-педагогического совета</i> по итогам диагностики с целью анализа недостатков речевого развития и выбора средств коррекционного воздействия на каждого воспитанника группы, с участием педагогов и специалистов «Детского сада № 98», работающих в группе.	Сентябрь, январь, май
		<i>7. Взаимосвязь в работе</i> учителя-логопеда, педагогов и специалистов «Детского сада № 98», работающих в группе в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР: развитие эмоционально-личностной сферы; развитие сенсорной сферы; развитие познавательной сферы; развитие психомоторной сферы	В течение года
		<i>8. Комплектование подгрупп детей</i> по однородности речевого дефекта с целью осуществления индивидуально-подгрупповой и подгрупповой работы; заполнение речевых карт.	Сентябрь, декабрь, март
		<i>9. Разработка индивидуальных планов</i> коррекционно-развивающих работы с детьми.	Сентябрь
		<i>10. Составление расписания логопедических занятий и циклограммы рабочего времени логопеда</i> , согласование их с администрацией «Детского сада №98».	Август-сентябрь
		<i>11. Пополнение логопедического кабинета учреждения дидактическими играми, пособиями, художественной литературой.</i>	В течение года

		<b>12. Промежуточное обследование речи детей</b> с целью выявления динамики в развитии речи и корректировки планов работы.	Декабрь - январь
		<b>13. Отражение в речевых картах и сводной таблице</b> «Динамика речевого развития» результатов коррекционной работы с детьми.	Январь - май
		<b>14. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей</b> ДОУ на ПМПк. Направление на ТПМПК г.Бологое.	Апрель-май
		<b>15. Итоговое обследование речи детей</b> с целью выявления динамики в речевом развитии детей.	май
2	Коррекционно – педагогическое	<b>1. Проведение профилактической работы</b> по обеспечению здорового образа жизни.	В течение года
		<b>2. Проведение подгрупповой ООД</b> по следующим направлениям: - по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; - формированию фонетико-фонематической стороны речи; - обучению элементам грамоты.	В течение года, согласно комплексно-тематическому планированию
		<b>3. Подготовка и проведение совместной интегрированной</b> непосредственно образовательной деятельности и мероприятий со специалистами. Помощь в отборе содержания и методики интегрированных занятий.	
		<b>4. Подготовка и проведение тематических:</b> развлечений, праздников, открытых занятий.	
		<b>5. Коррекция нарушений речевого развития на индивидуальных и микрогрупповых</b> (парами, тройками) занятиях: - устранение недостатков произношения; - скорректировать недостатки речевого выдоха; - развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; - развитие артикуляционного аппарата; - расширение и уточнение словаря по лексическим темам; - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики.	Ежедневно
3	Организационно - методическое	<b>Годовой перспективный план организации коррекционно-педагогической работы</b> учителя – логопеда в старшей логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи на 2021 – 2022 учебный год	Август-сентябрь
		<b>Разработка и утверждение адаптированной программы</b> и рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей ребенка.	Август-сентябрь
		<b>Перспективное планирование коррекционно – развивающей работы</b> (по периодам) в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи на 2021 – 2022 учебный год	Август
		<b>Составление и утверждение индивидуальных планов</b> комплексной коррекционной помощи данным детям, разработка рекомендаций с учётом индивидуальных возможностей детей.	Сентябрь
		<b>Перспективный план консультативно-информационной работы с родителями</b> по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы на 2021-2022 учебный год	Сентябрь
		<b>Календарное планирование подгрупповых коррекционно – развивающих занятий</b> учителя-логопеда в старшей логопедической группе для детей с ОНР на 201-2022 учебный год	Сентябрь
		<b>Организация коррекционной и развивающей работы по всем направлениям, обеспечивая интеграцию взаимодействия</b> всех специалистов ДОУ. Совместное составление, утверждение и реализация планов коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы:	Сентябрь

		<p><i>план совместной деятельности</i> учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса по профилактике нарушений речи и коррекционной работы с детьми ОВЗ, имеющими речевые проблемы на 2021 – 2022 учебный год;</p> <p><i>тематическое планирование коррекционно – развивающей работы</i> в старшей логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи на 2021 – 2022 учебный год</p> <p><i>комплексно-тематического планирование коррекционно-развивающей работы</i> в старшей логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи на 2021 – 2022 учебный год</p>	
		<p><b>8. Взаимодействие со специалистами</b> «Детского сада № 98», с целью выработки единых требований в осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми и систематическое информирование педагогов о состоянии устной речи детей.</p>	В течение года
		<p><b>9. Корректировка календарно-тематических планов</b> работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации</p>	В течение года
		<p><b>10. Ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями</b> подготовительной к школе группы компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад №98» для детей с ТНР.</p>	Ежедневно
		<p><b>11. Работа по оснащению и созданию предметно-развивающей среды</b> в логопедическом кабинете. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинет (изготовление наглядных и дидактических пособий по предупреждению и коррекции речевых нарушений устного и письменного характера).</p>	В течение года
		<p><b>12. Посещение НОД</b> воспитателей, специалистов, свободной игровой, творческой деятельности детей с целью контроля над речью детей.</p>	Согласно годовому плану МБДОУ и комплексно – тематическому планированию
		<p><b>13. Показ открытой ОД</b> с детьми старшей логопедической группы.</p>	
		<p><b>14. Проведение интегрированы занятий, досугов, праздников</b> совместно с воспитателями, специалистами «Детского сада № 98».</p>	
		<p><b>15. Проведение совместных мероприятий для интеграции детей в социум.</b></p>	
		<p><b>16. Реализация «ИКТ-технологии в работе учителя- логопеда»</b></p>	В течение года
		<p><b>17. Участие в уборке территории учреждения, субботниках, озеленении.</b></p>	
4	Консультативно - профилактическая	<p><b>1. С педагогами и специалистами</b> «Детского сада № 98»:</p> <p><b>1.1. Индивидуальные беседы</b> по информированию педагогов и специалистов, работающих с детьми о динамике речи детей, с целью разработки путей дальнейшего взаимодействия. По запросу педагогов.</p> <p><b>1.2 . Организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов</b> для воспитателей и специалистов «Д/с № 98»;</p> <p><b>1.3. Участие в педагогических совещаниях</b>  — «Оснащение центра речевого развития в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»  — «Приобщение детей к истории родного края как средство нравственно-патриотического воспитания и развития речи дошкольников».  — «<b>Здоровьесберегающие технологии</b>, как продуктивная педагогическая деятельность, интегрирующая знания из различных областей с целью <b>формирования культуры</b> здорового образа жизни дошкольников».</p> <p><b>2. Взаимодействие с родителями.</b></p> <p><b>2.1. День открытых дверей.</b></p>	В течение года согласно годовому плану ДОУ, перспективному плану консультирования и запросов педагогов
			Сентябрь



	<p><b>2.2. Оформление стендов наглядной агитации с целью пропаганды педагогических знаний</b> и ознакомления родителей с ходом коррекционной работы.</p> <p><b>2.3. Выступление на родительских собраниях в старшей логопедической группе:</b>  — «Знакомство родителей с результатами диагностики: раскрываются отклонения в речевом развитии. Особенности коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Зачем логопед задаёт домашнее задание?»  — «Наши первые успехи. Открытое логопедическое занятие. Логопедическая работа во II периоде. Речевая подготовка детей к школе».  — «Наши успехи».</p> <p><b>2.4. Консультирование родителей</b></p> <p>➤ <b>Общеобразовательных (массовых) групп</b>  — Консультация «Рекомендации по развитию речи детей раннего возраста».  — Консультация с практикумом для родителей детей массовых групп на тему: «Рекомендации по профилактике звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста»  — Консультация для родителей старшей группы: «10 простых советов логопеда»  — Советы и рекомендации учителя-логопеда для родителей детей массовых групп: «Ранняя помощь детям с нарушениями речевого развития (ранний и младший возраст)»</p> <p>➤ <b>Логопедической группы</b>  — «Любовь к родному краю, как фактор развития речи и формирования нравственно-патриотических качеств».  — «Нарушение слоговой структуры слов»  — «Формирование навыка падежного управления у детей с общим недоразвитием речи» и т.д.</p> <p><b>2.5. Семинар-практикум:</b>  — Консультация с практикумом для родителей старшей логогруппы на тему: «Развитие фонематического слуха, речевого дыхания и подготовки артикуляционного аппарата - основа правильной речи. Используем приёмы наглядного моделирования».  — Семинар-практикум «Как закрепить правильное произношение поставленных звуков в домашних условиях»</p> <p><b>2.6. Экран звукопроизношения</b> - знакомство родителей с результатами звукопроизношения детей старшей логопедической группы за год.</p> <p><b>2.7. Папки-передвижки:</b>  — по лексическим темам.  — «Говорить. Так ли это просто? Значение логопедической работы с детьми»  — «Речевое развитие в соответствии с ФГОС».  — «Аденоиды и речевые нарушения у детей»  — «Сохранение здоровья пальцевыми упражнениями».  — «Обучаем грамоте дошколят – поспешишь, людей насмешишь»  — «Развиваем речь ребёнка летом» и т.д.</p> <p><b>2.8. Памятки:</b>  — «Норма речевого развития детей. Последовательность появления звуков»  — «Родителям для организации занятий по заданию логопеда с детьми ОНР»  — «Строение артикуляционного аппарата»_  — «Слова помощники».</p>	<p>В течении года</p> <p>Согласно годовому плану ДОУ, перспективному плану работы с семьёй и запросов родителей</p>
--	---	---

		<p><b>2.9. Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Короткая уздечка! Что делать?»</li> <li>— «Что необходимо знать родителям о неправильном звукопроизношении детей? Условия формирования у детей навыков правильного произношения»</li> <li>— Рекомендации родителям, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.</li> <li>— Рекомендации по осуществлению контроля за качеством детской речи</li> </ul> <p><b>2.10 Буклеты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «В гости к весёлому язычку: свистящие и шипящие звуки»</li> <li>— «Послушный ветерок - развитие правильного речевого дыхания»</li> <li>— «Внимательные ушки» игры на развитие фонематического слуха»</li> <li>— «В гости к весёлому язычку: сонорные звуки»</li> </ul> <p><b>2.10. Индивидуальные занятия – практикумы</b> «Приемы коррекции нарушений звукопроизношения, автоматизации и дифференциации поставленных звуков».</p> <p><b>2.11. Индивидуальные консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Рекомендации по закреплению формируемых навыков дома, ведение тетрадок с индивидуальными домашними заданиями».</li> <li>— Развитие и коррекция речи по запросам родителей.</li> </ul> <p><b>2.12. Советы учителя-логопеда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Как увеличить словарный запас ребенка».</li> <li>— «Как легко и просто запомнить стихотв-е, выучить текст посредством наглядного моделирования»</li> <li>— «Модель буквы» при запоминании графического образа буквы»</li> </ul>	
5	Научно-теоретическая подготовка и повышение квалификации.	1. Изучение новинок методической литературы.	В течении года (по мере появления)
		2. Ознакомиться с инновационными методиками, технологиями в среде ИКТ.	
		3. Изучать опыт работы логопедов через интернет-ресурсы, посещение вебинаров, мастер-классов.	
		4. Пополнение логопедической библиотеки новыми изданиями (приобретение новейшей логопедической литературы, сканирование, ксерокопирование материалов из различных источников).	В течении года
		5. Проведение открытых мероприятий.	Согласно годовому плану ДОУ,
		6. Самообразование по теме: «Развитие и коррекция речи старших дошкольников с ТНР, посредством использования приёмов наглядного моделирования». Изучить литературу по теме самообразования. Изготовление игр, пособий, картотек. Подготовка рекомендаций, консультаций, буклетов.	В течение года
6	Контрольно-оценочная	1. Оформление и ведение документации учителя-логопеда.	В течении года
		2. Контроль проводимой логопедической работы в рамках тематического контроля.	В течении года
		3. Составление отчета о проделанной работе, анализе и реализации индивидуальных коррекционных планов, адаптированной программе и их эффективность.	Май
		4. Планирование коррекционной помощи детям на летний период и новый учебный год.	Май

27.08.2021 г.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_/Н.А. Ошарина/

**Перспективное планирование коррекционной работы (по периодам)  
в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи на 2021 - 2022 учебный год**

**I ПЕРИОД коррекционно – развивающей работы**

**Лексические темы**

<b>СЕНТЯБРЬ:</b> «Прощание с летом», «Наш детский сад. Профессии в детском саду»	<b>ОКТАБРЬ:</b> «Времена года. Осень. Приметы осени. «Огород. Овощи». «Сад. Фрукты». «Лес. Грибы. Ягоды».	<b>НОЯБРЬ:</b> «Одежда». «Обувь». «Игрушки». «Посуда и продукты питания».
--	---	---

<b>Виды</b>		<b>Задачи</b>
<b>1. Развитие и формирование лексико-грамматических средств языка</b>	<b>Развитие словаря</b>	<p>1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений: — существительные: <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна; овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево; мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка; одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковши, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;</i> — прилагательные: <i>хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный; белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный; спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, мяккий, душистый; шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;</i> — глаголы: <i>идти, дуть, желтеть, опадать; зреть, собирать, убирать, заготавливать. собирать, прятаться, висеть, заготавливать; носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.</i> — наречия: <i>пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно; вкусно, сладко, кисло.</i></p> <p>3. Обучение к группировке предметов по признакам их соотносённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда, летняя обувь, осенняя обувь</i>).</p> <p>4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (<i>одевать - одеваться, обувать - обуваться</i>).</p> <p>5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносённости с продуктами питания, растениями, материалами (<i>берёзовый, морковный, яблочный, вишнёвый, грибной, шерстяной</i>).</p> <p>6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой-маленький, высокий-низкий</i>).</p> <p>7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов.</p> <p>8. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи.</p> <p>9. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре ... десять, первый, второй, третий ... десятый</i>).</p> <p>10. Закрепление в речи понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p>11. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря;</p> <p>12. Развивать понимание речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов. Уточнить представление об основных цветах и их оттенках. Подготовка к овладению диалогической, фразовой</p>

		<p>речью.</p> <p>13. Знакомство детей с многозначность отдельных слов и расширение словаря с предметным значением (<i>шапка гриба, головной убор; игла швейная, "основная, иглы ежа</i>).</p> <p>14. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао и т.д.</i>).</p> <p>15. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).</p>
	<p><b>Формирование и совершенствование в-е грамматического строя речи</b></p>	<p><b>Словоизменение</b> – образование и практическое усвоение некоторых форм <i>словоизменения</i>:</p> <p>16. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>куртка – куртки, дерево – деревья, пень – пни, ведро – вёдра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает – убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал – собирала – собирали</i>).</p> <p>17. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>).</p> <p>18. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>)</p> <p><b>Словообразование</b> – образование и практическое усвоение простых способов <i>словообразования</i>:</p> <p>19. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: (-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-: <i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>).</p> <p>20. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>на-, по-, вы-: насыпать, высыпать, посыпать</i>).</p> <p>21. Формирование навыка образовывать и использовать в речи относительные прилагательные со значением соотнесенности к: продуктами питания (<i>лимонный, яблочный</i>), различным материалам (<i>деревянный; бумажный, пластмассовый, резиновый, шерстяной</i> и т.д.)</p> <p>22. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты</i>).</p>
<p><b>2. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p>	<p>1. Формирование, развитие правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Формирование и закрепление навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний, слов начинающихся с гласных и т.д..</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>4. Развитие ритmicности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в специальных игровых упражнениях.</p>
	<p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p>	<p>1. Уточнить и закрепить произношение гласных звуков (а, о, у, и, ы, э) и согласных раннего онтогенеза ([б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф]) в предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках в игре и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация и совершенствование движений речевого (артикуляционного) аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков в процессе выполнения общей и специальной артикуляционной гимнастики.</p> <p>3. Формирование правильных укладов нарушенных звуков раннего онтогенеза и их автоматизацию в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, в игре и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Формирование правильных укладов нарушенных свистящих и шипящих звуков и их автоматизацию в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, в игре и свободной речевой деятельности.</p>

	<p><b>Работа над слоговой структурой и звуконаполнением слов</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак — погремушка, кот – велосипед, дом - черепаха и т.д.</i>), запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</li> <li>2. Формирование умения и совершенствование навыка передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.</li> <li>3. Обучение правильному произношению, формирование умения и совершенствование навыка делить слова на слоги и использования их в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сначала <i>двусложных</i>, а потом <i>трёхсложных</i> слов, состоящих из <i>открытых слогов</i> (дыня, мука, батоны, вагоны);</li> <li>- <i>двусложные слова с закрытым слогом</i> (<i>бидон, вагон</i>);</li> <li>- <i>двусложные слова со стечением согласных</i> в начале, середине и конце слова (<i>стена, паста, окно</i>).</li> <li>- <i>двусложных слов с одним закрытым слогом</i> (<i>шишка, бидон</i>);</li> <li>- двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>);</li> <li>- <i>трехсложных слов</i>, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, жёлуди</i>).</li> </ul> </li> <li>4. Обучение и совершенствование умению правильно сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой и т.д.</li> <li>5. Формирование и закрепление понятия <i>слог</i> – части слова, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.</li> </ol>
	<p><b>Формирование и совершенствование в-е фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения выделять гласные звуки [а] [у],[о],[и] и согласные звуки (раннего онтогенеза) [т], [п] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.</li> <li>2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи].</li> <li>3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияния гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]).</li> <li>4. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками [ат], [уп], [та], [пу].</li> <li>5. Формирование и закрепление умения выделять начальные гласные [а] [у],[о],[и] из слов, различать слова с начальными ударными [а] [у],[о],[и].</li> <li>6. Формирование и закрепление понятие <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать ими. Формирование понятия <i>мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук</i>.</li> <li>7. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «твёрдости – мягкости»: [т]— [т'], [п]—[п'].</li> </ol> <p>Формирование умения подбирать слова с заданным звуком</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Упражнять детей в определении количества звуков и их место в звукосочетаниях [уоа], [иоу] ...</li> </ol>
	<p><b>Обучение элементам грамоты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и закрепление представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.</li> <li>2. Ознакомление с гласными буквами «А», «У», «О», «И» и согласными буквами «Т», «П»</li> <li>3.Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепка из пластилина, «рисование» по слою манки и в воздухе.</li> <li>4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв («АУ», «УА», «ОУ», «УО», «АО», «ОА», «ИА»), закрытых и открытых слогов с пройденными буквами («АТ», «ТА», «ОП», «ПО» и т.д.),</li> <li>5. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (<i>nana, nom</i>).</li> <li>6. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.</li> <li>7. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</li> </ol>
<p><b>3. Развитие связной речи и навыков речевого общения.</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развитие и совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой речи.</li> <li>2. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями кратко и полно, выслушивать друг друга до конца. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.</li> <li>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по картине и серии сюжетных картинок.</li> <li>4. Формирование и закрепление навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой (мнемотаблицы) и помощью педагога.</li> <li>5. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</li> </ol>

## II ПЕРИОД коррекционно – развивающей работы

### Лексические темы

<b>ДЕКАБРЬ:</b> «Времена года: Зима. Зимующие птицы» «Домашние животные» «Дикие животные» «Новый год»	<b>ЯНВАРЬ:</b> «Транспорт» «Профессии на транспорте» «Правила дорожного движения»	<b>ФЕВРАЛЬ:</b> «Мебель. Профессии» «Ателье. Профессии» «Стройка. Профессии» «Наша Армия»
---	---	---

	Виды	Задачи
<b>1. Развитие и формирование лексико-грамматических средств языка</b>	<b>Развитие словаря</b>	1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Дальнейшее обеспечения перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений, профессий: — существительные: <i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь; медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлеб; запасы, сено, поило; шуба, мех; машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, экскаватор, трактор; шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;</i> — прилагательные: <i>холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный; теплый, толстый, густой, вкусный; грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый; нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;</i> — глаголы: <i>замерзнуть, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать; зимовать, -питаться, запасать, кормить, поить; перевозить, грузить; водить, управлять; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;</i> — наречия: <i>пасмурно, солнечно, ветрено, ясно; старательно, слаженно, умело, бережно.</i> 4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносённости и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий ( <i>животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессии, домашние животные, дикие животные, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных, профессии строителей</i> ); 5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов ( <i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i> ), возвратных и невозвратных глаголов ( <i>чистить – чиститься</i> ). 6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными ( <i>собачий, коровий, медвежий</i> ) и прилагательными с ласкательными суффиксами ( <i>красненький, мягонький</i> ). 7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов ( <i>плохой - хороший, тяжёлый - лёгкий</i> ). 8. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-синонимов. 9. Расширение понимания значения простых предлогов ( <i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i> ) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов ( <i>на - с, в – из, над – под</i> ) в речи. 10. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее: — притяжательных местоимений ( <i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i> ), — указательными наречиями ( <i>тут, здесь, там</i> ), — количественными и порядковыми числительными ( <i>один, два, три, четыре ... десять, первый, второй, третий ... десятый</i> ). 11. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i> . 12. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными ( <i>метро, пианино, какао</i> )
	<b>Формирование и совершенствование</b>	13. Дальнейшее обучение образованию и использованию в активной речи форм единственного и множественного числа — имён существительных ( <i>стол – столы, белка - белки</i> ), — глаголов настоящего времени ( <i>строит – строят, учит – учат, управляет - управляют</i> ), — глаголов прошедшего времени ( <i>красил – красила – красили</i> ).

	<b>в-е грамматического строя речи</b>	<p>14. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>15. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов</i>)</p> <p style="text-align: center;"><b>Словообразование</b> – образование и практическое усвоение простых способов словообразования:</p> <p>16. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: (<i>диванчик, кроватка</i>), суффиксами – <i>онок, -енок, -ат, -ят</i> (<i>котёнок - котята, медвежонок – медвежата</i>),</li> <li>– прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, лёгонький),</li> <li>– глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать,шивать</i>).</li> </ul> <p>17. Совершенствование навыка образования и использования в речи :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– относительных (<i>деревянный, кожаный</i>)</li> <li>– и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>).</li> </ul> <p>18. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (<i>У Кати деревянный стул. У Кати красивый красный деревянный стул.</i>)</p>
<b>2. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза ( подготовка к обучению грамоты)</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</li> <li>2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.</li> <li>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и в свободной речи.</li> <li>4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности в инсценировках, играх-драматизациях.</li> <li>5. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</li> <li>6. Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</li> </ol>
	<b>Коррекция произносительной стороны речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной деятельности.</li> <li>2. Активизация и совершенствование движений речевого (артикуляционного) аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции аффрикат и сонорных звуков в процессе выполнения общей и специальной артикуляционной гимнастики.</li> <li>3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</li> <li>4. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</li> </ol>
	<b>Работа над слоговой структурой слов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котёнок, снегопад</i>).</li> <li>2. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов</li> </ol>
	<b>Совершенствование Фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный звук, твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук. Формирование умения различать на слух согласные звуки по «звонкости – глухости» ([б]– [п], [п]–[п'], [б]– [б'], [б']–[п']; [д]– [т'], [т]–[т'], [д]– [д'], [д']–[т']; [г]– [к], [к]–[к'], [г]– [г'], [г']–[к']) в ряду звуков, слогов, слов.</li> <li>2. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слов.</li> <li>3. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>бу, ни, ди, ду и т.д</i>), слов из трёх звуков (<i>мак, кит</i>).</li> <li>4. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.</li> <li>5. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками [он], [им], [ак], [но], [ми], [ко] и т.д.</li> </ol>

		6. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком
	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.</li> <li>2. Закрепление знаний пройденных гласных и согласных букв и умет читать слияния.</li> <li>3. Ознакомление с согласными буквами «Н», «М», «К», «Б», «Д», «Г».</li> <li>4. Упражнения в выкладывании пройденных и новых букв из палочек, выкладывания из шнура, лепка из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе.</li> <li>5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами («АН», «НА», «ОМ», «МО» и т.д.),</li> <li>6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (<i>нота, Нина, мама, пума, мак, мука, кот</i>).</li> <li>7. Упражнения в узнавании пройденных букв.</li> <li>8. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.</li> <li>9. Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.</li> </ol>
	<b>3. Развитие связной речи и речевого общения.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.</li> <li>2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</li> <li>3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</li> <li>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</li> </ol>

### III ПЕРИОД коррекционно – развивающей работы

#### Лексические темы

<b>МАРТ</b> «Ранняя весна. Праздник бабушек и мам» «Комнатные растения» «Аквариумные и пресноводные рыбы» «Животные севера и жарких стран»	<b>АПРЕЛЬ:</b> «Весенние сельскохозяйственные работы» «Космос» «Хлеб» «Почта. Профессии»	<b>МАЙ:</b> «Наш город. День победы» «Насекомые и пауки» «Времена года: Лето» «Полевые и садовые цветы»
---	--	---

Виды		Задачи
1.	Развитие и формирование лексико-грамматических навыков	<p style="text-align: center;"><b>Развитие словаря</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе прочных связей между образами.</li> <li>2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений, профессий: — существительные: <i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха; растение, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка; аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лец, карась; пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена; космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет; хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлеботор, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба; хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлеботор, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба; почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт, квитанция; насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель; лето, жара, солнце, солнцек, пляж, загар, купание, отдых; мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;</i> — прилагательные: <i>голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый; зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый; прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый; красивый, прекрасный, замечательный; весенний, черный, влажный, белый;</i></li> </ol>



	<p><i>первый, космический, орбитальный; золотой, усатый, тяжёлый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный; свежий, поздравительный, почтовый; вредный, полезный, майский; жаркий, прохладный, холодный, тёплый, дождливый, солнечный, радостный; красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;</i></p> <p>— глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить; ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать; плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться; возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться; пахать, рыхлить, копать, белить, сеять; осваивать, запускать, летать; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь; разносить, отправлять, получать. вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать; рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.</p> <p>3. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.</p> <p>4. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (<i>птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии, перелётные птицы, аквариумные и речные рыбы, полевые и луговые цветы</i>).</p> <p>5. Закрепление навыка обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, сеять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить), приставочных глаголов (<i>прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить</i>).</p> <p>6. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>).</p> <p>7. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>временные: день — ночь, утро — вечер, пространственные: далеко — близко, явления природы: темно — светло, соотношения по вкусу, весу, величине: кислый — сладкий, тяжёлый — лёгкий, широкий — узкий, старый-новый</i>) и словами-синонимами (<i>идёт-плётётся, бежит-мчится; красный-алый и малиновый, весёлый-озорной, ветер дует — веет; ручей звенит — журчит</i>).</p> <p>8. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>).</p> <p>9. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов.</p> <p>10. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p>
<p><b>Формирование и совершенствование в-е грамматического строя речи</b></p>	<p><b>Словоизменение</b> – образование и практическое усвоение некоторых форм словоизменения:</p> <p>11. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по пруду – за прудом – в пруду, на реке – над рекой – в реке, по гнезду – над гнездом – в гнезде, по лужам – над лужами – в лужах</i>).</p> <p>12. Совершенствовать умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; хрупкий – хрупкому – хрупким – о хрупком; зелёные – о зелёном – по зелёным – над зелёными – на зелёных</i>).</p> <p>13. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках</i>) и числительных с существительными в роде и именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух</i>).</p> <p><b>Словообразование</b> – образование и практическое усвоение простых способов словообразования:</p> <p>14. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать – перекопать, вскопать, закопать; летает – летают; плавал – плавала, плавают).</p> <p>15. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов-, -ев-, -ан-, -ян- (<i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>).</p> <p>16. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>).</p> <p>17. Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов. (<i>Весной на деревьях и кустах распускаются первые</i></p>

		<p>листочки).</p> <p>18. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>19. Обучение составлению сложносочинённых предложений (<i>Налетела туча, и пошёл сильный дождь.</i>)</p> <p>20. Обучение составлению предложений с противительным союзом <b>а</b>. (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной.</i>)</p> <p>21. Обучение составлению сложноподчинённых предложений. (<i>Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.</i>)</p>
2. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоты)	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок, потешек, стихов с отработанными звуками.</li> <li>2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</li> <li>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речи.</li> <li>4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной деятельности.</li> <li>6. Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок, потешек и стихотворных текстах с отработанными звуками.</li> </ol>
	<b>Коррекция произносительной стороны речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих и йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной деятельности.</li> <li>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].</li> <li>3. Формирование правильных укладов [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ol>
	<b>Работа над слоговой структурой слов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактус, трактора</i>) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.</li> <li>2. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.</li> </ol>
	<b>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный звук, твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук.</li> <li>2. Закрепление навыка о слогаобразующей роли гласных звуков.</li> <li>3. Формирование умения отличать звук [ы] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.</li> <li>4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости ([в]— [ф], [ф]—[ф'], [в]— [в'], [в']—[ф']; [х]— [к] — [г], [х']— [к'] — [г'], [х]— [х'], [х]— [к'], [с]— [с'], [з]—[з'], [с]— [з], [с']—[з'], [с]— [ш], [с]—[ш] — [з]— [ж]) в ряду звуков, слогов, слов.</li> <li>5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</li> <li>6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).</li> <li>7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи и т.д</i>), слов из трёх звуков (<i>уха, мак, кит, усы, сом, лось</i>).</li> </ol>
	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с буквами «Ф», «В», «Х», «Ы», «С», «З», «Ш», «Ж».</li> <li>2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнура, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</li> <li>3. Обучение «зашумлённым» изображениям букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.</li> <li>4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</li> <li>5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и имён собственных, точка в конце предложения, написания <i>жи – ши</i> с буквой «И»).</li> </ol>
<b>3. Развитие</b>	1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик,	

<b>связной речи и речевого общения.</b>	<p>являющихся основой познавательного общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.</p> <p>4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказать об этом.</p>
---	---

Приложение № 4

**Тематический план коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе на 2021 – 2022 учебный год**

Месяц	Неделя	Тематический блок	Лексическая тема
Сентябрь	1-2-я -01.09-10.09		Обследование речи детей учителем-логопедом. Мониторинг развития детей педагогами. Лето чудная пора, но прощаться с ним пора.
	3-я – 13.09-17.09	«Прощание с летом»	
	4-я – 20.09-30.09	«Детский сад – чудесный сад, Сад, в котором мы растём»	Детский сад. Профессии в детском саду.
Октябрь	1-я – 04.10-08.10	«Здравствуй Осень, в гости просим»	Времена года. Осень. Приметы осени.
	2-я – 11.10-15.10		Огород. Овощи.
	3-я – 18.10-22.10		Сад. Фрукты.
	4-я – 25.10-29.10		Лес. Грибы. Ягоды
Ноябрь	1-я – 01.11-05.11	«Эти вещи нам нужны и для нас они важны»	Одежда
	2-я – 08.11-12.11		Обувь
	3-я – 15.11-19.11		Игрушки
	4-я – 22.11-30.11		Посуда. Продукты питания
Декабрь	1-я – 01.12-10.12	«Здравствуй, зимушка – зима! Наконец-то, ты пришла»	Времена года: Зима. Зимующие птицы
	2-я – 13.12-17.12		Домашние животные
	3-я – 20.12-24.12		Дикие животные
	4-я – 27.12-31.12		Новый год
Январь	1-я - 01.01-09.01	«Все профессии нужны, Все профессии важны»	Каникулы
	2-я – 10.01-14.01		Транспорт.
	3-я – 17.01-21.01		Профессии на транспорте
	4-я – 24.01-29.01		Правила дорожного движения
Февраль	1-я – 31.01-04.02	«Все профессии нужны, Все профессии важны»	Мебель. Профессии
	2-я – 07.02-11.02		Ателье. Профессии
	3-я – 14.02-18.02		Стройка. Профессии
	4-я – 21.02-25.02		Наша Армия – Защитники Отечества.
Март	1-2-я 28.02 – 11.03	«Чудеса природы»	Ранняя весна. Праздник бабушек и мам.

	3-я – 14.03-18.03		Комнатные растения
	4-я – 21.03-25.03		Аквариумные и пресноводные рыбы.
	5-я – 28.03-01.04		Животные севера и жарких стран
Апрель	1-я – 04.04-08.04	«Все профессии нужны, Все профессии важны»	Весенние сельскохозяйственные работы
	2-я – 11.04-15.04		Космос
	3-я – 18.04-22.04		Хлеб
	4-я – 25.04-29.04		Почта. Профессии
Май	1-я – 05.05-06.05	«Солдаты Мая, слава Вам навеки, За мир, в котором мы живем!»	Наш город. День победы.
	2-я – 11.05-13.05	«Здравствуй, лето – время чудес, тепла и света»	Насекомые и пауки
	3-я – 16.05-20.05		Времена года: Лето.
	4-я – 23.05-27.05		Полевые и садовые цветы

Приложение № 5

**Комплексно-тематическое планирование коррекционно – развивающей работы  
в старшей логопедической группе на 2021 - 2022 учебный год**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Цели и задачи ООД	Интеграция с другими видами деятельности	Итоговые мероприятия, развлечения, праздники.
Сентябрь	1-3-я неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей педагогами. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.			<i>Праздник посвящённый началу учебного года «День знаний» (совместная деятельность музык-о руководителя с детьми с участием воспитателей, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре). Выставка рисунков «Как я провёл лето»</i>
	4-я неделя	<b>Детский сад. Профессии в детском саду.</b>	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме	Экскурсия по детскому саду. Беседы по данной теме. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы; артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастики.	<i>Фото выставка «Мой любимый детский сад»</i>
Октябрь	1-я неделя	<b>Времена года. Осень. Приметы осени</b>	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее	Экскурсия в сквер. Беседы по данной теме. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы;	<i>Выставка детско-родительского творчества «Осенний переполох». Интегрированная образовательная деятельность (СР/ИЗО)</i>

			подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.	артикуляционная и пальчиковая гимнастики. <i>Интегрированная образовательная деятельность</i> (ЛГ /Муз ) Путешествие в «Оранжевую сказку»	<i>Путешествие в сказку «Как лебедь остался один»</i> с участием логопеда, воспитателя.
	2-я неделя	<b>Огород. Овощи</b>	Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы; артикуляционная и пальчиковая гимнастики; дидактические игры. Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Репка».	<i>Конкурс детского творчества - поделок и рисунков приуроченный к дню рождения матрёшки «Красавица матрёшка»</i> <i>Инсценировка русской народной сказки «Репка»</i> (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда). <i>Коллективная аппликация «Вот так урожай!»</i> (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).
	3-я неделя	<b>Сад. Фрукты</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными.	Рассматривание альбомов, заучивание стихов; артикуляционная и пальчиковая гимнастики; дидактические игры. Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Маша и медведь»	<i>Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»</i> (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда). <i>Выставка поделок и рисунков «А у нас в садочке»</i> (совместного творчества детей и родителей)
	4-я неделя	<b>Лес. Грибы. Ягоды</b>	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	Беседы, рассматривание деревьев, загадывание загадок, чтение художественной литературы; артикуляционная и пальчиковая гимнастики.	<i>Спортивное мероприятие «Будь здоров»</i> (совместная деятельность инструктора по физической культуре, музыкального руководителя с детьми с участием воспитателей, учителя-логопеда). <i>Выставка поделок и рисунков «А у нас в лесочке»</i> (совместная деятельность воспитателей с детьми). <i>Инсценировка сказки В Сутеева «Под грибом»</i> (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).
<b>Ноябрь</b>	1-я неделя	<b>Одежда</b>	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она шита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме	Рассматривание картинок; дидактические игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастики.	<i>Развлекательно-музыкальный досуг «Осень золотая!»</i> (совместная деятельность музыкального руководителя с детьми с участием

			Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.		воспитателей, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре). <i>Аппликация</i> «Пижамки для малышей» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда) <i>Вечер досуга</i> с использованием потешек, загадок прибауток»
	2-я неделя	<b>Обувь</b>	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей.	Экскурсия в «Сапожную мастерскую» Рассматривание картинок; дидактические игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастики.	<i>Конкурс-выставка детско—родительского творчества - рисунков, поделок, макетов «Учусь жить безопасно!»</i> <i>Выставка рисунков и поделок «Сапоги скороходы для кота»</i> (совместная деятельность воспитателей с детьми).
	3-я неделя	<b>Игрушки</b>	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме. Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями	Заучивание стихов о птицах; рассматривание игрушек, дидактические игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастики. <i>Интегрированная образовательная деятельность (ЛГ/Лен/Апп) «Игрушки»</i> с участием логопеда, воспитателя.	<i>Выставка игрушек «Моя любимая игрушка»</i> <i>Выставка рисунков</i> посвящённых Дню матери (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).
	4-я неделя	<b>Посуда. Продукты питания.</b>	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, простыми предложениями. Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий	Рассматривание картинок; дидактические игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастики.	<i>Развлечение «День матери»</i> <i>Выставка поделок</i> из пластилина, глины, слоёного теста « <i>Моя любимая чашка</i> » (совместное с родителями творчество).
<b>Декабрь</b>	1-я неделя	<b>Времена года. Зима. Зимующие птицы.</b>	Закрепление представлений о зиме и ее приметах, зимующих птицах. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого	Экскурсия в городской парк Рассматривание картинок; дидактические игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастики. <i>Интегрированная образовательная деятельность (Лого+Муз)</i>	<i>Интегрированная образовательная деятельность (Лого+ИЗО) «Как сорока клеста судила»</i> с участием логопеда, воспитателя <i>Выставка рисунков «Зимушка – зима»</i> (совместная деятельность

			запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.	Путешествие в сказку «Белая сказка» с участием логопеда, муз. руководителя.	воспитателей с детьми с участием учителя-логопеда). <i>Выставка поделок «Кормушка»</i> (совместное с родителями творчество при участии воспитателей и учителя-логопеда).
	2-я неделя	<b>Домашние животные</b>	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.	Чтение литературы, заучивание стихов о животных; прослушивание голосов животных, рассматривание иллюстраций, дидактические игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастики Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал «Мяу?»», «Дорога и знаки».	<i>Интегрированная образовательная деятельность (Лого+ИЗО) «Как щенок узнал кто всех важнее»</i> с участием логопеда, воспитателя <i>Фотовыставка «Мои домашние любимцы»</i> <i>Выставка рисунков – «Озорные котята»</i> (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).
	3-я неделя	<b>Дикие животные</b>	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.	Чтение литературы; прослушивание голосов животных, рассматривание иллюстраций, дидактические игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Зимовье зверей», «Медвежонок на дороге»	<i>Коллаж «Зимовье зверей»</i> (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда). <i>Физ/досуг Спортивные эстафеты»</i> (совместная деятельность инструктора по физической культуре, музыкального руководителя с детьми с участием воспитателей, учителя-логопеда
	4-я неделя	<b>Новогодний праздник.</b>	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств	Чтение литературы и заучивание стихов; рассматривание картинок; дидактические игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастики.	<i>Конкурс – рисунков и поделок «Мастерская деда мороза».</i> (совместная деятельность родителей и детей). <i>Новогодний праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год!»</i> (совместная деятельность музыкального руководителя с детьми, при участии воспитателей, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре).
<b>Январь</b>	1-2 –я неделя	<b>Рождественские каникулы</b>			
	2 –я неделя	<b>Транспорт.</b>	Расширение и закрепление представлений о транспорте Дальнейшее уточнение, расширение экспрессивного словаря. Закрепление в экспрессивной	Чтение литературы; рассматривание иллюстраций и транспорта, дидактические игры; артикуляционная	<i>Развлечение «Прощание с ёлочкой»</i> совместная деятельность музыкального руководителя с

			речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Соверш-е четкости дикции.	и пальчиковая гимнастики. <i>Интегрированная образовательная деятельность (ЛГ/Леп/Апп)</i> «Спешат по дорогам машины, машины» с участием логопеда, воспит-я.	детьми, при участии воспитателей, учителя-логопеда) <i>Конкурс зимних поделок «Волшебный снег»</i> (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии родителей и учителя-логопеда). <i>Выставка работ в технике пластилинография «Сказочный транспорт»</i> (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).
3-я неделя	<b>Профессии на транспорте</b>	Расширение и закрепление представлений о транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Дальнейшее уточнение, расширение экспрессивного словаря. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием слово. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Соверш-е четкости дикции.	Чтение литературы; рассматривание иллюстраций и транспорта, дидактические игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастики.	<i>Выставка творческих работ по ПДД «Зимняя дорога и Мы»</i> (совместная деятельность воспитателей с детьми). <i>Музыкальный досуг «Весёлый паравоз»</i> совместная деятельность музыкального руководителя с детьми, при участии воспитателей, учителя-логопеда)	
4-я неделя	<b>Правила дорожного движения</b>	Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме. Активизация освоенных ранее частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	<i>Экскурсия «На нашей улице».</i> Чтение литературы; рассматривание иллюстраций, разгадывание загадок, дидактические игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Не играй рядом с дорогой в гололед.Правила дорожного движения для детей»	<i>Интегрированная образовательная деятельность (ФИЗ+ЛОГО) «Зелёный, жёлтый, красный»</i> (с участием логопеда и физинструктора) <i>Выставка рисунков «Весёлый светофор»</i> (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда). <i>Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр»</i> (совместное творчество с родителями).	



<b>Февраль</b>	1-я неделя	<b>Мебель. Профессии.</b>	Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.	<i>Экскурсия</i> на мебельную фабрику. Чтение литературы; рассматривание мебели, дидактические игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастики	<i>Игра-драматизация «Три медведя»</i> (совместная деятельность учителя с детьми, при участии воспитателей, учителя-логопеда). <i>Выставка дизайнеров «Мебель для трёх медведей»</i> (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда и родителей).
	2-я неделя	<b>Ателье. Профессии в ателье.</b>	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение словаря существительных, глаголов, прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование четкости дикции. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.	<i>Экскурсия</i> в ателье. Рассматривание иллюстраций, дидактические игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастики. <i>Интегрированная образовательная деятельность (Л/Апп)</i> «Мастера и мастерицы» с участием логопеда, воспитателя.	Коллективный коллаж <i>«Нарядные куклы»</i> (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).
	3-я неделя	<b>Наша Армия. Военные профессии.</b>	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать любовь к Родине, уважение к людям охраняющим наш покой. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей. Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале.	Чтение литературы и разучивание стихов; рассматривание иллюстраций, презентаций, дидактические игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь – опасные игры зимой».	<i>Музыкально-спортивное развлечение «23 февраля»</i> (совместная деятельность физ-инструктора с детьми и родителями, при участии воспитателей, учителей-логопедов, музыкального руководителя). <i>Выставка творческих работ посвящённый дню защитников Отечества «Мой папа в армии служил»</i> (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда). <i>Фотовыставка «Мой папа в армии служил...»</i>
	4-я неделя	<b>Стройка. Профессии на стройке.</b>	Расширение и закрепление представления о профессиях людей, работающих на стройке. Воспитывать уважение к труду людей и бережное отношение к результатам их деятельности, воспитывать стремление помогать поддерживать	Чтение литературы; рассматривание иллюстраций, дидактические игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Коллективный просмотр и	<i>Выставка рисунков и поделок «Сказочный домик»</i> (совместное с родителями творчество).

			порядок в доме и саду. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорков и потешек с автоматизированными звуками. Дальнейшее совершен-е навыка связного рассказывания.	обсуждение мульт-а «Три поросёнка».	
<b>Март</b>	1-я неделя	<b>Время года. Весна. Праздник бабушек и мам.</b>	Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений, женском дне и профессиях. Воспитывать бережное чуткое отношение к самым близким. Закрепление знания примет весны. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Соверш-я навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.	<i>Экскурсия в городской парк.</i> Чтение литературы и разучивание стихов, дидактические игры. Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о глупом мышонке	<i>Музыкально-спортивное развлечение «Широкая масленица!»</i> (совместная деятельность инструктора по физической культуре и музыкального руководителя с детьми, с участием учителей-логопедов, воспитателей). <i>Музыкальный праздник «8 Марта – женский день»</i> (совместная деятельность инструктора по физической культуре и музыкального руководителя с детьми, с участием учителей-логопедов, воспитателей). <i>Выставка поделок «Для любимой мамочки»</i> (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда). <i>Конкурс-выставка «Мамочка моя»</i> (совместное с родителями творчество). <i>Конкурс-чтецов приуроченный к 8 марта «Лучшая на свете!»</i> (совместная деятельность учителя-логопеда с детьми при участии воспитателей).
	2-я неделя	<b>Комнатные растения</b>	Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширение и активизация словаря по теме. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных	Рассматривание иллюстраций, чтение литературы и разучивание стихов, дидактические игры, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Дюймовочка» <i>Интегрированная образовательная</i>	<i>Выставка работ</i> (обрывная аппликация) « <i>В расписных горшочках подросли цветочки</i> » (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).

			ранее других частей речи. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (нач., сер., конец слова).	<i>деятельность (Л-з/Ан/Леп) «В расписных горшочках подросли цветочки» с участием логопеда, воспитателя.</i>	
	3-я неделя	<b>Аквариумные и пресноводные рыбы</b>	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Воспитывать бережное отношение к природе. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи.	Рассматривание иллюстраций, чтение литературы и разучивание стихов, дидактические игры, артикуляционная и пальчиковая гимнастики.	<i>Коллективная аппликация «В гостях у Золотой рыбки» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).</i>
	4-я неделя	<b>Животные севера и жарких стран</b>	Уточнение представлений детей о диких животных Севера и Юга. Обогащение и активизация словаря по теме. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.	Рассматривание иллюстраций, чтение литературы и разучивание стихов, дидактические игры, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Коллек-й просмотр и обсуждение мультфильма «Маугли».	<i>Интегрированная образовательная деятельность (СР/ИЗО) «В зоопарке» с участием логопеда, воспитателя. Выставка работ в технике пластилинография и ниткопись «В зоопарке» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда). Физ/досуг «В гостях у Водяного» (совместная деятельность инструктора по физической культуре, музыкального руководителя с детьми с участием воспитателей, учителя-логопеда).</i>
<b>Апрель</b>	1-я неделя	<b>Весенние работы в саду и в поле</b>	Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Прививать чувство любви к родной земле и интереса в уходе за ней. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю и окружающей природе. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их	Рассматривание иллюстраций, чтение литературы и разучивание стихов, дидактические игры, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма Маша и медведь» Посадка лука, укропа, салата. <i>Интегрированная образовательная деятельность (ЛГ/Леп /Апп) «Пугало огородное» с участием логопеда,</i>	<i>Международный день смеха. Выставка рисунков и поделок «В огороде снова в моде...» (совместное с родителями творчество). Выставка рисунков «Пугало огородное» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).</i>

			частей; названий природных явлений. Совершенствование понимания, обобщающего значения слов	воспитателя.	
	2-я неделя	<b>Космос</b>	Продолжать формировать представления детей о космосе, об освоении космоса людьми. Воспитывать в детях гордость за свою страну. Обогащать словарь по теме. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи	Рассматривание иллюстраций, чтение литературы, дидактические игры, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Незнайка на Луне».	<i>Выставка рисунков «Вперёд к звёздам»</i> (совместное с родителями творчество). <i>Интегрированная образовательная деятельность (ЛГ/Физ) «Малыш и Карлсон - покорители космоса»</i> (совместная деятельность инструктора по физической культуре с детьми с участием учителя-логопеда). <i>Коллаж «Покорение космоса»</i> (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).
	3-я неделя	<b>Откуда хлеб пришёл?</b>	Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Показать результаты их труда, его общественную значимость. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Обогащать словарь по теме. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение к хлебу. Воспитывать в детях гордость за свою страну.	Рассматривание иллюстраций, чтение литературы и разучивание стихов, дидактические игры, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Колосок». <i>Интегрированная образовательная деятельность (ЛГ/Физ) «Каравай»</i> (совместная деятельность музыкального руководителя с детьми с участием учителя-логопеда).	<i>Православная Пасха. Выставка поделок из бросового материала «Пасхальное яичко»</i> (совместное с родителями творчество). <i>Коллаж «Вошебный колосок»</i> (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).
	4-я неделя	<b>Почта. Профессии на почте</b>	Расширить представления детей о почте, о труде людей, рассказать о результаты труда, об общественной значимости работников почты. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Обогащать словарь по теме. Воспитывать уважение к труду работников почты.	<i>Экскурсия на почту.</i> Чтение литературы; рассматривание иллюстраций, дидактические игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастики.	<i>Выставка рисунков и поделок «Киоск открыток и конвертов»</i> (совместное творчество с родителями).
<b>Май</b>	1-я неделя	<b>Наш город. День победы.</b>	Обобщить и расширить знания детей о России как о родной стране; о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Обогащать словарь по теме. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Прививать чувство любви к своей Родине. Воспитывать любовь и бережное отношение к	<i>Экскурсия по городу в городской музей. Возложение цветов.</i> Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа о подвиге русского народа в ВОВ. Рассматривание иллюстраций, чтение литературы и разучивание стихов,	<i>Фотогазета «Наши герои – бологовцы!»</i> <i>Праздничный концерт «День победы»</i> (совместная деятельность инструктора по физ-й культуре и музыкального руководителя с детьми, с участием учителей-

			родному городу и окружаю-й природе.	дидактические игры.	логопедов, воспитателей <i>Выставка – конкурс рисунков и стихов «День победы»</i> (совместное творчество с родителями при участии воспитателей и учителя-логопеда). <i>Конкурс-чтецов «Никто не забыт и ничто не забыто»</i> (совместная деятельность учителя-логопеда, воспитателей , родителей с детьми)
2-я неделя	<b>Насекомые и науки</b>	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме. Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложных предложений разной конструкции. Обучение составлению предложений с противительным союзом <b>а</b> .	Рассматривание иллюстраций, чтение литературы, дидактические игры, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Муха - Цокотуха». <i>Интегрированная образовательная деятельность (Л-г/ИЗО)</i> Путешествие в сказку «Как кузнецик помогал слабым» с участием логопеда, воспитателя.	<i>Коллективный коллаж «В гостях у Мухи Цокотухи»</i> (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).	
3-я неделя	<b>Времена года: Лето.</b>	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами	Рассматривание иллюстраций, чтение литературы, дидактические игры, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма Маша и медведь»	<i>Коллаж «Солнце, воздух и вода – это лето детвора»</i> (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда). <i>Интегрированная образовательная деятельность (ЛГ/Физ)</i> «Навстречу к лету» (совместная деятельность инструктора по физической культуре с детьми с участием учителя-логопеда).	

	4-я неделя	<b>Полевые и садовые цветы.</b>	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений о полевых и садовых цветах. Воспитание любви и бережного отношения к родному краю и окружающей природе. Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи.	Рассматривание иллюстраций, чтение литературы, дидактические игры, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма Маша и медведь.	<i>Выставка рисунков и поделок «Полевые цветы, полевые цветы. На бескрайних российских полях» (совместная деятельность воспитателей, учителя-логопеда с детьми при участии родителей).</i>
<b>Июнь</b>	1-я неделя		Спортивный праздник посвящённый дню защиты детей «Смелые! Быстрые! Ловкие!»		<i>Конкурс-выставка «Здравствуй лето!» (совместная деятельность воспитателей, учителя-логопеда с детьми при участии родителей).</i>

Приложение № 6

**Перспективное календарное планирование коррекционной работы по формированию и развитию фонематической стороны речи, лексико-грамматической стороны речи, связной речи и подготовке к обучению грамоте в старшей логопедической группе у детей с ОНР на 2021 – 2022 учебный год**

Месяц	Неделя// Лексическая тема	Развитие фонетико-фонематической стороны речи/ Подготовка к обучению грамоте	Лексико-грамматический строй речи	Развитие связной речи
	и 5-я Детский сад.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными.	<b>Составление рассказа по картинке «Детский сад»</b> составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке.
<b>Октябрь</b>	1-я Времена года. Осень. Приметы	Знакомство с артикуляционным аппаратом и речевыми звуками	Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного	<b>Составление рассказа по картинке «Ранняя осень».</b> Полные ответы на вопросы по теме «Осень». Распространять предложения прил-и;

	осени.		глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными;	произнесению предложения с интонацией законченности и «записыванию» их. Упр. «Разноцветные листочки» - закрепление умения образования относительных прилагательных
	2-я Огород. Овощи.	Звук [а] и буква А	Создание достаточного словарного запаса. Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами Расширение понимания простых предлогов и активизация их использования в речи. Развитие ритмичности и выразительности речи.	<b>Обучение составлению рассказов-описаний об овощах</b> по схеме, узнавать овощи по описанию. Игра с мячом «Что делать?» - актив. словаря глаголов.
	3-я Сад. Фрукты.	Звук [у] и буква У. Буквы АУ.	Создание достаточного словарного запаса. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными.	<b>Обучение детей составлению описательного рассказа о фруктах</b> по схеме. Соотнесение внешнего вида фруктов с геометрическими формами. Игра «Назови ласково» - совер-е умен. образ-ь сущ-е с уменьшительно-ласк-и суффиксами,
	4-я Лес. Грибы. Ягоды	Звук [о] и буква О	Создание достаточного словарного запаса. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, картинке, демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования форм словоизменения.	<b>Обучение детей пересказыванию текста</b> (Я. Тайца «По ягоды»), используя предметные картинки, учить логическому построению высказывания. Упр. «Назови ласково» - упр. в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
<b>Ноябрь</b>	1-я Одежда	Звук [и] и буква И	Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, их частей. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Обогащение активного словаря относительными прилагательными, притяжательными местоимениями, указательными наречиями. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучение составлению простых предложений по вопросам	<b>Составление описательного рассказа об одежде</b> по предложенному плану - игра «Магазин». Игра «Будь внимателен» - употр. имён сущ. в форме Р.п.

	2-я Обувь	Звук [т] и буква Т	Создание достаточного словарного запаса. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, их частей. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	<b>Составление загадок-описаний об обуви</b> по плану - игра «В обувном магазине Упр. «У меня, а у куклы» - образ. сущ с уменьш ласк. суф.
	3-я Игрушки	Повторение и закрепление пройд-го материала	Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; глаголов с различными приставками; несклоняемыми существительными; прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.	<b>Составление загадок-описаний об игрушках</b> по алгоритму - Игра «Отгадай-ка».
	4-я Посуда. Продукты питания	Звук [п] и буква П	Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями. Обучение группировке предметов по признакам их соотношенности и на этой основе развитие понимания, обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда). Совершенствование навыка: образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предложениями; прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	<b>Составление рассказа по картине «Мы дежуриим»</b> по плану, с.195. Совершенствование умения согласования числительных с существительными.
<b>Декабрь</b>	1-я Времена года: Зима. Зимующие птицы	Звук [н] и буква Н	Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных. Обеспечение понимания и свободного	<b>Путешествие в «Белую сказку».</b> Совершенствование умения составлять рассказ по опорно-вопросному плану. Совершенствование навыка согласования имен существительных с прилагательными в роде и числе. Обеспечение



			использования в речи слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени; существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами; умения образовывать и использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами, глаголов с различными приставками.	понимания и упражнение в умении подбирать прилагательные противоположные по значению, слова-антонимы,
2-я Домашние животные	Звук [м] и буква М	Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени; существительных в косвенных падежах без предлогов существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказа по картине «Корова с телятами и бык» по частям, с.265 Закрепление навыка употребления имён существительных в форме Р.п.	
3-я Дикие животные	Повторение и закрепление пройденного материала	Создание достаточного словарного запаса: глагольного словаря; притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени; существительных в косвенных падежах без предлогов существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказа по картине «Кто как зимует». Совершенствование умения образовывать притяжательные прилагательные	
4 и 5-я Новый год	Звук [к] и буква К.	Создание достаточного словарного запаса. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах	Составление рассказа по картине «На ёлке» по плану, с.306. Продолжать обучению составления коллективного рассказа (по частям) по картине.	

			без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.	Упражнять в образовании и согласовании относительных прилагательных с существительными
<b>Январь</b>	1-я			
	2-я Транспорт.	Повторение и закрепление пройденного материала	Создание достаточного словарного запаса. Совершенствование: умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами; навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	<b>Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану</b> . Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану с.359. Совершенствование умения образования имён существительных во множественном числе
	3-я Профессии на транспорте	Звуки [б], [бь] и буква Б	Дальнейшее расширение экспрессивного словаря: введенных ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	<b>Составление рассказов о профессиях на транспорте по схеме</b> . Совершенствование умения в подборе и образовании однокоренных слов
4-я Правила дорожного движения	Повторение и закрепление пройденного материала	Создание достаточного словарного запаса. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом	
<b>Февраль</b>	1-я Мебель. Профессии	Звуки [д], [дь] и буква Д	Создание достаточного словарного запаса: глагольного словаря; притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Закрепление навыка подбора	<b>Путешествие в сказку «Как ёжик Буль побывал в волшебном городе»</b> . Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания с опорой на графический план.

			прилагательных-антонимов.	
	2-я Ателье. Профессии	Повторение и закрепление пройд-го материала	Расширение словаря существительных, глаголов, прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	<b>Обучение пересказу рассказа</b> используя предметные картинки <b>Н. Носова «Заплата»</b> Совершенствование умения согласования числительных и прилагательных с существительным.
	3-я Наша Армия – Защитники Отечества.	Звуки [г], [гъ] и буква Г	Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей. Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.	<b>Составление рассказа по картине В.М. Карая «На границе».</b> Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине
	4-я Стройка. Профессии	Повторение и закрепление пройд-го материала	Создание достаточного словарного запаса. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	<b>Составление рассказа по картине В.М. Карая «На стройке».</b> Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного восприятия об изображённом на ней
<b>Март</b>	1-я Ранняя весна. Праздник бабушек и мам.	Звуки [ф], [фъ] и буква Ф	Создание достаточного словарного запаса: понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий природных явлений. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем ( <i>таять, капать, течь, грохотать</i> ), приставочных глаголов ( <i>прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить</i> ). Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и	<b>Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжет. картин.</b> Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок.

			множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные	
2-я Комнатные растения		Звуки [в], [вь] и буква В	Создание достаточного словарного запаса: правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений; понимания обобщающего значения слов; обиходных глаголов. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами; простых предлогов. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.	<b>Составление рассказа по сюжетной картине</b> «В живом уголке». Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Упр. «Чего не стало?» - употр. слов в Р.п.
3-я Аквариумные и пресноводные рыбы.		Повторение и закрепление пройд-го материала	Создание достаточного словарного запаса: вами-антонимами и словами-синонимами; глаголов в рамках изучаемой лексической темы. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Закрепление навыка образования и употребления относительных и притяжательных прилагательных с ласкательными суффиксами; глагольных форм; согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.	<b>«Составление рассказа по серии картинок «Воришка».</b> Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок.
4 и 5-я Животные севера и жарких стран		Звуки [х], [хь] и буква Х	Создание достаточного словарного запаса. понимания значения слова, правильно произносимых существительных: названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений; понимания обобщающего значения слов; употребления обиходных глаголов, употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.	<b>Составлять рассказ-описание с опорой на мнемотаблицы «В зоопарке».</b> Закрепление умения правильного употребления предлогов <i>на, под, в, над</i> с существительными в разных падежах;

<b>Апрель</b>	1-я Весенние сельскохозяйственн ые работы	Звук [ы] и буква Ы	Создание достаточного словарного запаса: понимания значения слова, правильно произносимых существительных: названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений; понимания обобщающего значения слов; употребления обиходных глаголов, употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами в рамках изучаемой лексической темы. Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа; изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Обучение составлению сложносочиненных предложений, предложений с противительным союзом <i>а</i> .	<b>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</b> «Волшебное семечко». Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок
	2-я Космос	Звуки [с], [сь] и буква С	Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.	<b>Составление рассказа по картине В.М. Каратая</b> «Космонавты». Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Упражнять в подборе слов – антонимов,
	3-я Хлеб	Повторение и закрепление пройд-го материала	Создание достаточного словарного запаса: словами-антонимами и словами-синонимами; многозначными словами. Активизация освоенных ранее других частей речи. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа; умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.	<b>Составление рассказа по картине В.М. Каратая</b> «В пекарне» Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней.
	4-я	Звуки [з], [зь]	Активизация освоенных ранее других частей речи.	<b>Путешествие в «Голубую сказку»</b> Дальнейшее

	Почта. Профессии	и буква З	Упражнять в согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Обучение составлению сложносочиненных предложений и предложений с противительным союзом <i>а</i> .	совершенствование навыка связного рассказывания с опорой на графический план. Упражнять в употреблении существительных в форме Р.п. со значением отсутствия; в употреблении предлогов,
<b>Май</b>	1-я Наш город. День победы.	Звук [ш] и буква Ш	Создание достаточного словарного запаса. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и словосочетаний с ними.	<b>«Защитники отечества».</b> Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i> .
	2-я Насекомые и пауки	Повторение и закрепление пройд-го материала	дание достаточного словарного запаса. Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложных предложений разной конструкции. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа; умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Обучение составлению предложений с противит. союзом <i>а</i> .	<b>Путешествие в сказку «Как кузнецик помогал слабым»</b> Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания с опорой на графический план.
	3-я Времена года: Лето.	Звук [ж] и буква Ж	Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложных предложений разной конструкции. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i> .	<b>Составление рассказа по картине «Лето»</b> по плану, Развивать умение подбора имён прилагательных к именам существительным
	4-я Полевые и садовые цветы	Повторение и закрепление пройд-го материала	Создание достаточного словарного запаса. Активизация освоенных ранее других частей речи. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации. Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i> .	<b>Совершенствование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок «Необыкновенное поле».</b> Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок, навыка связного рассказывания. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом Совершенствование умения образовании существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

**Календарное планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий  
учителя – логопеда Н.А. Ошариной в старшей логопедической группе  
для детей с ОНР на 2021 – 2022 учебный год  
Октябрь, 1-я неделя. Лексическая тема «Осень»**

РАЗДЕЛЫ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ			
	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ПЯТНИЦА
<b>ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ</b>	«Осенние листочки» - тренировка плавного выдоха.	Упр. «Лебединые пёрышки» - развитие силы и длительности выдоха.	Упр. «Укачаем кукол» - преодоление твёрдой атаки гл. Уточнение произношения звука [a].	Упр. с тренажёром.
<b>ОБЩАЯ МОТОРИКА</b>	«Осенью»	Упр. «Лебедята учатся летать»	«Листья»	«Осенью»
<b>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</b>	П/г «Вышел дождик погулять» Работа в тетради №1	П/г «Осенние листья»	П/г «Вышел дождик погулять» Выкладывание уквы А из палочек. Работа в тетради Обучение грамоте №1, 2.	П/г «Осенние листья»
<b>ЗРИТЕЛЬНОЕ И СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ</b>	Игра «Четвёртый лишний» - з/в. Картинка-загадка «Что ты видишь?»	Упр. «Топни, хлопни» - различение на слух длинных и коротких слов	«Покажи все буквы А» - з/в. Знакомство с буквой А.	«Что перепутал художник?» - (лето-осень).
<b>ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</b>	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предлож-й прил. Согласование прил. в роде, числе, падеже. Упр. «Разноцветные листочки» - пополнение пассивного словаря относительными прилагательными.	Упр. «Назови» - обр. сущ. с суф. – ат-, - ят - . Упр. «Разноцветные листочки» - упр. в образ. относит. прил.	Составление предложений об осени по картинкам.	Составление рассказа по картинке «Ранняя осень». Полные ответы на вопросы по теме «Осень».
<b>ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ</b>	Общая артикуляционная гимнастика			
<b>РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</b>	Выделение понятия звук. Речевые и неречевые звуки. Пение звука [a].	«Подними флажок» - выделение звука из ряда гласных звуков	Выбери картинки на звук [a].	Упр. «Кто больше?» - подбор слов на звук [a].
<b>РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА</b>	«Телефон» - проговаривание двусложных слов.	Упр. «Прохлопай слова» - упр. в передаче ритмического рисунка слова (дож-дик, кус-ты, ря-би-на, дуб, ту-ча)	Упр. «Подбери слова» - форм. нав. слогового анализа слова.	Упр. «Прохлопай слово» - упр. в передаче ритмического рисунка слова.

**Октябрь, 2-я неделя. Лексическая тема «Овощи. Огород»**

РАЗДЕЛЫ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ			
	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ПЯТНИЦА
<b>ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ</b>	Упр. «Чей листик дальше улетел?» - тренировка плавного выдоха.	Упр. «Поезд» - преодоление твёрдой атаки гл. [y] . Упр. с тренажёром.	Уточнение произношения звука [y]. Заучивание стихотворения Уля сварила уху, для утят. Только утята уши не хотят.	Дыхательное (физиол-е) упр. №1 ССкр., с.118
<b>ОБЩАЯ</b>	П/и«Дождик»	Рсд «Утки»		П/и«Дождик»

<b>МОТОРИКА</b>				
<b>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</b>	П/г «Хозяйка с базара однажды пришла» Работа в тетради №1, с.2	П/г «Хозяйка с базара однажды пришла»	П/г «Осенние листья» Выкладывание буквы У из палочек. Работа в тетради Обучение грамоте №1, 4.	П/г «Хозяйка с базара однажды пришла»
<b>ЗРИТЕЛЬНОЕ И СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ</b>	Упр. «Что прибавилось?» (овощи) – з/в.	Упр. «Четвёртый лишний» - с/в.	Упр. «Покажи все буквы –У- (таблица) – з/в.	Упр.«Внимательные глазки» - з/в, профил-а наруш-я письменной речи.
<b>ЛЕКСИКА. ГРАММАТИК А. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</b>	Уточнение, расширение и актуализация словаря по теме «Уборка овощей» Игра «В огороде у козы Лизы» Игра «Чего не стало?»-употр. сущ. в форме Р.п. ед.ч и мн. ч. «Что привёз нам грузовик?» - употр. сущ. в форме В.п., согл прил. с сущ., закр. нав. цветоразличение.	Упр. «Назови картинку» - закрепления навыка согл. прил с сущ. в роде и числе. Рассказывание «Фиолетовой скаки», беседа по сказке – развитие диалогической речи. Игра «Весёлый мотылёк» - употр. простых предлогов.	Составление рассказа об овощах по алгоритму.	Беседа по картине «Повара» и составление рассказа по плану. Игра с мячом «Что делать?» - активизация словаря глаголов.
<b>ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ</b>	Общая артикуляционная гимнастика			
<b>РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</b>	Упр. «Посчитай и положи» - раз. фонем. слуха.	«Подними шарик когда услышишь звук [а]» Упр. «Кто внимательный?» - упр. в анализе слияний зв. сочет. [ау], [уа].	Игра«Назови картинку» -форм. ум. выделять ударный начальный звук [у]. Упр. «Подарки для утят», игра «Будь внимателен»-д/зв[а]-[у]	Игра «Разноцветные грузовики» - развитие фонематических представлений.
<b>РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА</b>	Упр. «Прохлопай слова» - упр. в передаче ритмического рисунка слова (лук, репа, морковь, овощи).			
<b>ГРАМОТА</b>			Упр. «Весёлые утята» - форм. нав. чтения слияния гласных букв. Работа в тетради Обучение грамоте №1, 45	

**Октябрь, 3-я неделя. Лексическая тема «Фрукты. Сад»**

РАЗДЕЛЫ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ			
	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ПЯТНИЦА
<b>ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ</b>	Упр. «Узнай фрукт» - развитие глубокого вдоха	Дыхательное упражнение №2 (стоя), ССКр., с.119.	Уточнение произношения звука [о]. Заучивание стих-я Осень ранняя настала, Оля с осликом гуляла.	Игра «Эхо»- развитие силы голоса и речевого дыхания.
<b>ОБЩАЯ МОТОРИКА</b>	П/и «Ёжик и барабан»	П/и «Яблоня»		П/и «Ёжик и барабан»
<b>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</b>	Игра с массажным мячиком. Работа в тетради №1, с.3	П/г «Осенние листья»	Выкладывание буквы О из семечек. Работа в тетради Обучение грамоте №1, 6.	П/г «Осенние листья»
<b>ЗРИТЕЛЬНОЕ И СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ</b>	Игра «Что изменилось» - з/в.	Игра «Четвёртый лишний» - с/в.	Игра «Что лишнее?» (фрукты-овощи) – з/в. Упр. «Покажи все буквы –О-» (таблица)	Игра «Что перепутал художник» - з/в.



<b>ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</b>	Актуализация словаря по теме. Игра «Угадай-ка» - составление загадок описаний о фруктах с опорой на картинки. Игра «Поможем клоуну» - согл. прил. с сущ. в роде, числе.	Формирование понятий о действии и предмете, уточнить вопросы: Кто? Что делает? Составление предложений по картинкам.	Игра с мячом «Поможем ёжику» - упр. в образ. относ. прил. с суф. -ов-.	Составление рассказа по картине «Мы играем в магазин» - оуч. Завершению рассказа по картине, нач. педагогом.. Игра «Собери и сосчитай» - согл. числит. с сущ. Игра «Назови ласково» - обр. сущ. и прил. с уменьш. ласк. суф.
<b>ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ</b>	Общая артикуляционная гимнастика			
<b>РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</b>	Упр. «Топни, хлопни» - диф. зв. [а]-[у] в ряду закрытых слогов.	Упр. в анализе слияний звуковых сочетаний [ау], [уа]. Упр. «Раздели на слоги»	Упр. «Будь внимателен» - выделение звука [о] из слов (нач-я ударная позиция) с опорой на картинку.	Упр. «Помоги Ане и Оле» - диф. зв. [а]-[о].
<b>РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА</b>	Упр. «Повтори за мной» - повторение цепочки из однослож-х слов.	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов(лимон, груша, мандарин.	Игра-соревнование «Весёлые грузчики»	Игра «У кого большой фрукт» - пов-е цепочки из однос-ых слов.
<b>ГРАМОТА</b>	Упр. «Весёлая яблонька» - сов. нав. чтения слияний гл. АУ, УА		Игра «Помоги животным» - форм. нав. состав. и чтения слияний гл.: АО, ОА, УО, ОУ.	Работа в тетради Обучение грамоте №1, 7.

**Октябрь, 4-я неделя. Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды»**

<b>РАЗДЕЛЫ РАБОТЫ</b>	<b>ДНИ НЕДЕЛИ</b>			
	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<b>ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ</b>	Упр. «Чей листик дальше улетел?» - тренировка плавного выдоха.	Рассказывание стихотворения «Лесные ягоды» - разв. просод. стороны речи, чёткости дикции,выразительности.	Игра «Эхо» - развитие силы голоса, с. 107	Упр. «Споём вместе» - пение гласных звуков с опорой на картинки.
<b>ОБЩАЯ МОТОРИКА</b>	П/и «По ягоды», с.92		П/и«Дождик»	«По ягоды»
<b>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</b>	П/г «В лес идём мы погулять». Игра «Собери картинку».	П/г «В лес идём мы погулять». Работа в тетради №1, с.4.	П/г «В лес идём мы погулять». Выкладывание буквы <b>И</b> из палочек. Работа в тетради Обучение грамоте №1, 8.	П/г «В лес идём мы погулять»
<b>ЗРИТЕЛЬНОЕ И СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ</b>	Упр. «Картинка загадка» - з/в.	Игра «Подскажи словечко» - развитие речевого слуха, с. 106.	Упр. «Распутай буквы» - сов. умен. находит новую букву, проф. дисграфии.	Игра «Четвёртый лишний» - с/в.
<b>ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</b>	Актуализация и расширение словаря по теме. Упр. «У кого сколько?» и «За грибами» - согл. числит с сущ., с91	Упр. «Соберём семейку» - образ. однок. слов., с.104.	Упр. «Назови ласково» - образ. сущ. с уменьш. - ласкат. суф.	Составление связного рассказа по картинке «За грибами» по предложенному плану. Упр. «Весёлый повар» - образ. относит. прил.
<b>ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ</b>	Общая артикуляционная гимнастика.			

<b>РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</b>	Игра «Разноцветные лукошки» - диф. зв. [а]-[у]-[о].	Игра «Внимательные ушки» - упр. в анализе слияний звук. сочет. аи, иа, ау.	Игра «Кто скорее?» - развитие нав. звукового анализа и синтеза, с.97.	Упр. «Весёлый ёжик» - опред. места звука в слове. Игра-ло«Грибники» - сов. нав. слог. анализа слов.
<b>РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА</b>	Упр. «Раздели на слоги» - по теме недели, с.91.	Упр. «Будь внимательным» - сов нав. слогового анализа, с. 101		Упр. в передаче ритмического рисунка слов: клюква, млина, земляника
<b>ГРАМОТА</b>	Игр«Белкина кладовка»-сов. нав. чтения слогов с пройденными буквами.	Упр. «Волшебные ягодки» - сов. нав. состав. и чтения слогов		Работа в тетради Обучение грамоте №1, 9.

**Ноябрь, 1-я неделя. Лексическая тема «ОДЕЖДА»**

РАЗДЕЛЫ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ			
	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ПЯТНИЦА
<b>ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ</b>	Воспитание длительного плавного выдоха «Тёплый ветер».	Упр. на развитие речевого дыхания №3, с. 119 ССКр.	Развитие ритмичной и выразительной речи «Дождик, дождик».	Упр. на развитие речевого дыхания №4, с. 120 ССКр.
<b>ОБЩАЯ МОТОРИКА</b>	«Помощники»		«Подними руку, если услышишь звук [т]»	«Подпрыгни, если услышишь звук[т]»
<b>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</b>	«У Матрёшкиной сестрицы»	Тетрадь №1	Тетрадь для обучения грамоте №1, с.10	Упр. «Собери носочки» - зрит-е вн-е, мел-й моторики, чтение слогов с пройден. буквами (с.138, ст.гр.)
<b>ЗРИТЕЛЬНОЕ И СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ</b>	Игра «Что изменилось?»- з/в., согл. прил. с сущ. (с.116, ст.гр.)	Игра «Помоги Пете» - з/в.	Игра «Четвёртый лишний» - зрит-е вн-е (с.130,ст.гр.) Упр. «Найди все буквы Т.	
<b>ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</b>	Игра «Отгадай загадку» - разв. мышления, речевого слуха, уточнение словаря по теме. Игра с мячом «Подбери слова» - сов. нав. словообразования – подбор однокоренных слов (с.117, ст.гр.) «Поможем Маше»- согл. прил. с сущ. в роде и числе (с.116, ст.гр.)	Игра с мячом «Подумай и скажи» - акт гл. словаря (с. 122). Игра «Закончи предложение»- образ. и употр. сущ. в косвенных падежах (с.122) и употреб. нескл-о сущ. пальто (с. 133). Упр. «Составь предложение» – форм. понятия предложение, составление предложений из данных слов и по картинкам (с.138, ст.гр.)	Игра «Какой? Какая? Какое?» - образ. упот. относ. прил. (с.123, ст.гр) Игра «Одежда для гномиков» - образ. сущ. с уменьш. ласк. суф. (кофточка, свитерок, носочек).	Игра «Будь внимателен» - употр. имён сущ. в форме Р.п. (с.126, ст.гр.) Игра «Магазин» - состав. рассказов-описаний об одежде (с.127, ст.гр.) Игра с мячом «Скажи наоборот» - упр. в подборе антонимов (с.128, ст.гр.) Игра «Разноцветные шапочки» - согл. прил. с сущ. (с.130).
<b>ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ</b>	Специальная артикуляционная гимнастика: 1подгр.- для шипящих звуков 2 подг. - для свистящих звуков.			
<b>РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</b>	Игра «Разложи картинку» - диф. гл. зв. сов. навыка определ. места звука в слове. Упр. «Кто внимательнее?» - сов. нав. слог. анализа слов (с.125, ст.гр.)	Упр. «Внимательные ушки» - упр. в выделении конеч-о звука в словах по теме одежда. Игра соревнование «Подбери слова» - сов. слог. анализа и синтеза (с.124, ст.гр)	Игра «Подними сигнал» - выделение зв. [н] из ряда звуков, слогов	Игра «Будь внимательным» - анализ и синтез обратных слогов: ат, ут, от, ит.
<b>РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА</b>	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (кафтан). Проговаривание предлоений с отработанными словами.			

<b>ГРАМОТА</b>	Сов. навыка составления и чтения слогов с пройденными буквами.	Чтение слогов с новой буквой.	Выкладывание и чтение слогов: ат, ут, от, ит. Тетрадь для обучения грамоте №1, с.11
----------------	--	-------------------------------	--

**Ноябрь, 2-я неделя. Лексическая тема «ОБУВЬ»**

РАЗДЕЛЫ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ			
	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ПЯТНИЦА
<b>ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ</b>	Упр. на развитие речевого дыхания №5, с. 120 ССКр. Пение распевки «Ботинки»- сов. нав. ансамблейн. пения, реч. дых.	Упр. с дыхательным тренажёром. Стих-е «Ганя-неумелочка» - работа над чёткостью дикции	Уточнение произношения звука [п]. От топота копыт, пыль по полю летит.	Упр. на развитие речевого дыхания №5 (повторение), с. 120 ССКр. «Валенки» - работа над шёпотной речью.
<b>ОБЩАЯ МОТОРИКА</b>	П/г «Новые кроссовки», с.141. Тетрадь №1 – л/т.		Когда услышишь звук [п] - присядь.	П/и «Тапки», с. 51 Н.Н.В, ССКр.
<b>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</b>			Выкладывание буквы П из палочек. Тетрадь для о/г №1, с.12	«Зашнуруй-ботинки» (игрушки-шнуровки)
<b>ЗРИТЕЛЬНОЕ И СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ</b>	Игра «Что лишнее» - з/в., образ относит прил., с.143.	Игра «Короткие и длинные слова» - с/в	Игра «Что прибавилось» - з/в. Покажи все буквы П.	Игра «Подбери пары тапочек» - з/в.
<b>ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</b>	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра «Один-много» - образ. мн. ч сущ.	«Чего не хватает?» - образ. и употреб. сущ. мн.ч. в форме Р.п. Упр. «Какой? Какая? Какие?» согл. прил. с сущ. Упр. «Помоги Пете» - закр. понятия предлож-я, употребт предлогов, с.157.	Заучивание двухстишья: Поля Паше погремушку положила под подушку. Упр. «У меня, а у куклы» - образ. сущ с уменьш ласк. суф.	Игра «В обувном магазине» - составление рассказов-описаний по плану, с.153. Игра с мячом «Семейка слов» - раз. нав. словообраз., однокор. слов, с.153.
<b>ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ</b>	Артикуляционная гимнастика для свистящих и шипящих звуков.			
<b>РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</b>	«Живые звуки» - анализ и синтез слияний: ат, ут, от, ит.	Слоговой анализ слов – названий обуви.	Игра «Подними шарик» - разв. фонем восприятия, с.145. Упр. «Кто скорее?» - анализ и синтез слияний: [ап], [уп], [оп], [ип], с.146.	Упр. «Внимательные ушки» - выделение зв. [п] в конце слова.
<b>РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА</b>	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. Проговаривание предложений с отработанными словами.			
<b>ГРАМОТА</b>	Упр. «Разноцветные кроссовки» - чтение слов с пройденными буквами, с.144.	Чтение слогов с новой буквой.		«Какие буквы зачёркнуты?» - профилактика дисграфии.
	Чтение и «печатание» слогов с пройденными буквами.			

**НОЯБРЬ, 3-я неделя. Лексическая тема «ИГРУШКИ»**

РАЗДЕЛЫ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ			
	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ПЯТНИЦА

<b>ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ</b>	Упр. «Укачаем куклу» - преодоление тв. атаки гласных.	Путешествие в «Разноцветную сказку». Игра «Кто кого?» - развитие силы голоса, ССКр. с.120. Упр. «Мыльные пузыри» - воспитание правильного физиологич-о дыхания, выработка направл-й воздушной струи.	Игра «Пароходы» - развитие плавного, длительного выдоха. Уточнение произношения звука [н]. Как у нашей Ниночки.	Упр. на развитие речевого дыхания №5, ССКр. с. 121 Чтение потешки «Пирамидка» - работа над чёткостью дикции, Н.НВ., ССКр., с.118.
<b>ОБЩАЯ МОТОРИКА</b>	П/и «Мой мячик», с.165	П/и «Радуга-дуга», с.174.	Потянись, когда услышишь зв. [н].	Игра «Зонтики» ССКр., с.117
<b>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</b>	Упр. с массажными мячиками, с.142.		Выкладывание буквы <b>Н</b> из палочек. Тетрадь для о/г №1, с14.	
<b>ЗРИТЕЛЬНОЕ И СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ</b>	Игра «Что прибавилось?» - з/в и восприятия. Упр. «Будь внимателен», с.166	Игра «Парные картинки» - з/в. Игра «Радуга» - разв. цветовосприятия и цветоразличения, с.172	«Возьми все буквы Н» (магнитная доска) Упр. «Топай как я» - р. с/в и чувства ритма.	Игра «Подскажи словечко» - с/в
<b>ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</b>	Актуализация словаря. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам, с.164.	Игра «Художник» - согл. прил. с сущ. в роде и числе, с.172 Беседа по сказке – разв. диалог. речи, согл. прил. с сущ., закр. нав. употреб. простых предложений.	Заучивание двустишия Надя Наташе ноты несёт, Ната по нотам песню поёт» Игра «Волшебный сундучок» - зак. нав. чтения, закр. понятия предложения, с. 182	Игра «Отгадай-ка» - составление загадок-описаний об игрушках по алгоритму, с. 176. Игра с мячом «Подбери семейку слов» - образов. однокоренных слов, с.179
<b>ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ</b>	Специальная артикуляционная гимнастика: 1 подгр.- для шипящих звуков; 2 подгр. - для свистящих звуков.			Игра «Собери игрушки» - автоматизация звуков.
<b>РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</b>	Игра «Внимательные ушки» - диф. зв. [т]-[п] в ряду звуков, слогов. Слоговой анализ слов по теме.	Игра «Разноцветные сигналы» - выделение зв. [т]-[п] в конце слов. Игра «Кто больше» - подбор слов со зв. [т]-[п].	Упр. «Будь внимателен» - анализ и синтез слияний: [ан], [ун], [он], [ин].	Упр. «Подними сигнал» - выделение звука [н] из ряда звуков и слогов.
<b>РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА</b>	Упр. «Повтори-ка» - проговаривание двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (бантик, фантик, винтик). Проговаривание предложений с отработанными словами.			
<b>ГРАМОТА</b>	Чтение и «печатание» - Тетрадь для о/г №1, с.13	«Печатание» на досках слогов с пройденными буквами.	Выкладывание и чтение слогов: ан, он, ун, ин.	Чтение и «печатание» - слогов с новой буквой.

**НОЯБРЬ, 4-я неделя. Лексическая тема «ПОСУДА»**

РАЗДЕЛЫ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ			
	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ПЯТНИЦА
<b>ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ</b>	Игра «Узнай по интонации» - воспит. правильной выразит-ти речи, ССКр. С.120. Упр. на развитие речевого дыхания №5 (закр.), ССКр. с. 121	Упр. 6 – развитие речевого дыхания, ССКр. с. 121	Уточнение произношения звука [м]. Мама кормит телят.	Игра «Приятный запах» - развитие речевого дыхания, ССКр. с. 120. Работа над чёткостью дикции, загадка про поварёшку.
<b>ОБЩАЯ МОТОРИКА</b>	«Чайник»			
<b>МЕЛКАЯ</b>	Тетрадь №1 – л/т.	«Помощники»	Выкладывание буквы	«Помощники»

<b>МОТОРИКА</b>			<b>М</b> из палочек. Тетрадь для о/г №1, с.16	
<b>ЗРИТЕЛЬНОЕ И СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ</b>	«Разбитые чашки» - з/в	«Четвёртый лишний» - с/в	«Четвёртый лишний»	«У белочки в гостях»
<b>ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</b>	Расширение словаря по теме. Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная посуда.	Игра с мячом «Какой? Какая? Какое?» - согл. прил. с сущ. Состав-е рассказов описаний о посуде по схеме.	Упр. «Один-много» - образование мн.ч. сущ.	Составление рассказа по плану, по картине.
<b>РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</b>	Упр. «Ушки на макушке» - выделение звука [н] в конце слова (сон, звон, слон). Упр. «Раздели и расскажи» - деление на слоги названий посуды.	Упр. «Будь внимательным» - диф. зв. [т] -[п] -[н] в ряду звуков и слогов.	Упр. «Подними сигнал» - выделение зв. [м] из ряда звуков и слогов. Упр. «Будь внимателен» - анализ и синтез слияний: [ам],[ум],[ом], [им].	Упр. «Ушки на макушке» - выделение звука в конце слова (дом, ком, сом).
<b>ЗВУКОПРО-ИЗНОШЕНИЕ</b>	А/г.: 1-я ч. Ст. упр.: «Волчонок - слонёнок», «Чашечка-Щенок» 2-я ч. Дин. упр: «Кто дальше?», «Вкусное варенье», «Качели»			Упр. «Звуковые цепочки» - диф. звуков [с]-[с'], [з]-[з'] и [с]-[ш].
<b>РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА</b>	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (стакан). Составление предложений с отработанными словами.			
<b>ГРАМОТА</b>	Разрезная азбука - составление и чтение слогов.	«Живые буквы» - составление и чтение слогов: ам, ум, ом, им.		Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?» Тетрадь для о/г №1, с.17

**Индивидуальный план  
коррекционно-развивающей работы по речевому развитию**

Дата рождения	
Заключение ТПМПК г. Бологое	
Рекомендации ТПМПК г. Бологое	
Срок реализации индивидуального плана	2021 – 2023 г.
Учитель-логопед:	Ошарина Наталья Александровна

Данный индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности по речевому развитию ребёнка составлен в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлен на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии с общим недоразвитием речи на основе «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Адаптированной основной образовательной программы работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи».

**Цель:** овладение детьми фонетической системой русского языка, самостоятельной связной и грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, элементами грамоты.

**Задачи:**

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- обучение элементам грамоты.
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно до 1 июля, кроме зимних и весенних каникул.

В июне вместо подгрупповых коррекционных занятий организуются экскурсии, развлечения, игры.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Пути решения	Виды занятий /Сроки	Результ-ы работы		
				1г	2г	3г
1	<b>Вызвать интерес к логопедическим занятиям.</b>	Беседы с целью воспитания правильной мотивации у ребенка.	Индивидуальная деятельность в течении года			
2	<b>Совершенствование психологической базы речи:</b> ❖ развитие зрительного внимания и памяти; ❖ развитие слухового внимания и памяти; ❖ развитие вербального и логического мышления; ❖ развитие воображения; ❖ развитие всех видов восприятия: обучать умению соотносить цвета и геометрические формы; ❖ развитие пространственных представлений: обучать умению уверенно ориентироваться в пространстве, в схеме собственного тела.	Д/и «На что похоже?», Серия «зашумлённых» картинок. «Что изменилось?» Четвёртый лишний», «Будь внимателен», «Делай как я», «Учимся запоминать». «Кто это? Что это?» «Улови шёпот» «Жмурки с голосом» «Отгадай, что звучит» «Где позвонили?»	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность в течении года.			
3	<b>Развитие и совершенствование мелкой моторики рук:</b> — освоение и закрепление названий пальцев рук и различных движений пальцами рук; — совершенствовать динамическую и статическую организацию движений; — сопровождение пальчиковых упражнений стихотворными текстами — формирование графо-моторных навыков; — развитие конструктивной деятельности;	Пальчиковые игры и гимнастики; самомассаж; составление картинок из частей, складывание фигур из палочек, семечек, бобов по образцу и по памяти; штриховки, обводки, шнуровки.	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность в течении года			
4	<b>Развитие мимической мускулатуры</b>	Весёлая мимическая гимнастика; речь с движением, психологические этюды;	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность в течении года			

5	<p><b>Работа над физиологическим и речевым дыханием:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— постановка <i>диафрагмально-рёберного дыхания</i> и формирование длительного ротового выдоха;</li> <li>— дифференциация <i>носового и ротового выдоха</i>;</li> <li>— формирование <i>речевого дыхания</i> (распределение выдоха и добор воздуха в процессе речи).</li> <li>— воспитание глубокого вдоха и плавного длит-о выдоха;</li> <li>— развитие интенсивности выдыхаемой воздушной струи;</li> </ul>	<p>Д/г. и д/упр: «Футбол», «Вьюга», «Охотник», «Подуй на кончик языка», «Кораблик», «Задуй свечу», «Охотники», «Кораблик» «Листопад» и т.д.</p>	<p>Индивидуальна и подгрупповая образовательная деятельность в течении года</p>		
6	<p><b>Работа над голосом и просодической стороной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>работа над голосом:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выработка умения <i>пользоваться громким и тихим голосом</i>;</li> <li>— вдох и выдох через рот с послед. прибавлением голоса;</li> <li>— отработка слитности нескольких гласных;</li> <li>— произнесение гласных и их сочетаний с измен. силы и высоты голоса;</li> </ul> </li> <li>❖ работа над <i>модуляцией голоса</i> (повыш-е и пониж-е голоса);</li> <li>❖ воспитание правильного <i>темпа и ритма речи</i>;</li> <li>❖ развитие и совершенствование <i>музыкально-ритмических способностей</i>;</li> <li>❖ работа над <i>интонационной выразительностью речи</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить выразительно читать стихи, используя естественные логические паузы, ударения, передавая своё отношение к окружающему;</li> <li>— формирование умения произвольно <i>принимать мимические позы</i> (удивление, радость, испуг, грусть, сердитое лицо).</li> </ul> </li> </ul>	<p>«Лесенка», «Поезд» «Три медведя» «Колобок», «Теремок»</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок; драматизация стихотворений и сказок.</p>	<p>Индивидуальна и подгрупповая образовательная деятельность в течении года</p>		
7	<p><b>Формирование и развитие артикуляционной моторики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вырабатывать полноценные движения и определённые положения органов артикуляционного аппарата: точность движения, плавность и лёгкость, без подёргивания, дрожания, синкинезий, устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения к другому.</li> <li>❖ <b>развитие челюстей</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— стимулировать движения нижней челюсти;</li> <li>— учить спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка;</li> </ul> </li> <li>❖ <b>развитие подвижности губ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;</li> <li>— вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;</li> <li>— укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ.</li> <li>— отрабатывать движение нижней губы вниз и обратно в исходное положение.</li> <li>— отрабатывать движение верхней губы вниз и обратно в исходное положение.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>развитие подвижности мышц языка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе;</li> <li>— расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами);</li> <li>— преодолевать спастичность языка путём самомассажа (покусывания боковых краёв языка), способствовать прилеганию краёв языка к нижним боковым зубам;</li> <li>— учить делать язык узким и удерж. его в таком положении;</li> <li>— упраж-я для развития точности движений кончика языка</li> <li>— отработ-ь движения языка вниз; развивая его подвижность;</li> <li>— отрабатывать движения языка вверх, развивая его подвижность; способствовать растяжке подъязычной связки;</li> <li>— развивать произвольные движения языка;</li> <li>— удерживать губы и язык в заданном положении;</li> <li>— учить удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков (за нижними зубами);</li> <li>— развив. подвижность передне-средней и задней части спинки языка;</li> <li>— формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости;</li> <li>— отработ. подвиж. языка и подготавливать его к вибрации, растяг. подъязычную связку, необходимой для звука «р»;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Самомассаж лица, языка, губ.</p> <p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики для развития основных движений органов речи.</p>	<p>Индивидуальна и подгрупповая образовательная деятельность в течении года.</p>		

	<p>— вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность.</p> <p>❖ <b>артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания</b></p> <p>— вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;</p> <p>— отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикул-й позе «чашечка» («дуем на чашечку»)</p> <p>— отработ-ь вибрацию губ и языка, развивать силу выдоха.</p> <p>❖ <b>укреплять мускулатуру языка и щёк, развивать координацию движений.</b></p> <p>— активизировать мышцы мягкого нёба;</p> <p>— развивать жевательно - артикуляционные и мимико-артикуляционные мышцы.</p>				
8	<p><b>Формирование правильного звукопроизношения:</b></p> <p>❖ <b>уточнение произношения простых согласных звуков и гласных звуков;</b></p>	<p>Проговаривание слов, предложений, чистоговорок, поговорок, стихов. Д/и «Эхо», «Повтори как я».</p>	<p>Индивидуальная образовательная деятельность в течении года</p>		
	<p>❖ <b>постановка:</b></p> <p>— переднеязычные</p> <p>— свистящих звуков</p> <p>— шипящих звуков</p> <p>— сонорных звуков</p>	<p>Спец-е комплексы арт-ых упр. – разв-я движений органов речи, для пост:</p> <p>- <i>свистящих</i>: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Ще-точка", "Футбол", "Фокус";</p> <p>- <i>шипящих</i>: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем ру-ки";</p> <p>- <i>Р, Р'</i>: "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пуле-мет";</p> <p>- <i>Л</i>: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".</p>			
	<p>❖ <b>автоматизация звуков</b> в слогах, словах, в предложениях, связных текстах;</p> <p>❖ <b>дифференциация звуков</b> в слогах, словах, предложениях:</p>	<p>Игры на звукоподражание «Кто кричит?», «Кто это?», «Что это?», «Эхо», «Повтори не ошибись», «Поймай звук» и т.д.</p>			
<p>❖ <b>воспитание навыка пользования поставленными звуками в спонтанной речи.</b></p>	<p>Игры на звукоподражание, с картинками.</p> <p>Работа с деформированным текстом</p> <p>Проговаривание стихов, чистоговорок.</p>				
9	<p><b>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения:</b></p> <p>❖ <b>дифференциация неречевых звуков;</b></p>	<p>Д/и «Что звучит», «Кто позвал», «Угадай музык-й инструмент», «Повтори», «Угадай – ка».</p>	<p>Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность в течении года.</p>		
	<p>❖ <b>узнавание звука на фоне слога, слова</b></p> <p>— формирование умения опознавать заданный звук изолированно; в слогах, словах, предложениях, текстах;</p> <p>— формирование умения запоминать на слух и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности;</p> <p>— формирование умения запоминать первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов;</p> <p>— формирование умения удерживать в памяти и воспроизводить слоговые ряды;</p> <p>— формирование умения удерживать в памяти и воспроизводить ряды слов (воспроиз-е с показом картинок);</p> <p>— формирование умения выделять слова из предложения.</p>	<p>«Топни – хлопни», «Поймай звук», «Внимательные ушки», «Звуковая мозаика», «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори», «Цепочка слов», «Телеграф», «Запомни, повтори»</p>			
	<p>❖ <b>формирование фонематического анализа:</b></p> <p>— формир-е и закр-е нав. выдел-я первого звука в слове, слове;</p> <p>— формир-е и закр-е нав. опред-я посл-о зв. в слове, слове;</p> <p>— формирование умения и закрепление навыка определения позиции (места) звука в слове (в начале, в середине, в конце)</p> <p>— формирование умения и закрепление навыка определения</p>	<p>«Звуковое домино»</p> <p>«Весёлый поезд»</p> <p>«Весёлый рыбовлов»</p> <p>«Домики»</p> <p>«Кто за кем?»</p> <p>«Как нас зовут?»</p>			



	<p>последовательности и количества звуков в слове; — формир-е умения отхлопывать ритм-ую структуру слова;</p>				
	<p>❖ <b>развитие фонематического синтеза:</b> — составить из названных звуков слог, слово: а) данных в ненарушенной последовательности; б) данных в нарушенной последовательности</p>	<p>«Путаница», «Звуки поссорились», «Доскажи словечко», «Поймай звук».</p>			
	<p>❖ <b>развитие фонематических представлений:</b> — формир-е умения подбирать слова на заданный звук, слог; — формир-е ум-я прид-ь слово по колич. данных зв., слогов — формирование умения подобрать картинки на заданный звук; — формирование умения преобразовать слова: а) добавить начальный или конечный звук; б) изменить гласный или согласный звук; в) разгадать ребусы, шарады</p>	<p>«Звукоедик», «Волшебная ромашка», «Отгадай», «Пуговицы», «Отбери картинки», «Звук убежал», «Звуковое лото», «Скажи наоборот», «Пирамидка», «Следопыт»</p>			
	<p>❖ <b>дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически</b> в слогах, словах, предложениях — формирование умения узнавания и различения звуков, слогов, слова со сходными звуками; — формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу — формирование умения узнавания и различения дифференц-я звуков по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости; — формирование умения узнавания и различения звуков в словосочетаниях, предложениях, текстах.</p>	<p>«Топни – хлопни», «Поймай звук», «Внимательные ушки», «Звуки, я вас различаю», «Раз, два, три, за мною повтори», «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний»</p>			
10	<p><b>Работа над слоговой структурой:</b> — работа по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов); — обучать передавать ритмический рисунок слова; — упражнять в различении длинных и коротких слов на слух; — отрабатывать произнесение односложных слов со стечением согласных в начале и конце слова; — отрабатывать произнесение двухсложных и трёхсложных слов без стечения согласных; — работа над звуковой наполняемостью слова; — формирование умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоят-о по предметным картинкам; — упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений</p>	<p>Д/и «Прошагай слово», «Весёлый ёжик», «Посчитаем слоги», «Поезд», «Подарки», «Парковка»</p>	<p>Индивидуальна образовательная деятельность в течении года.</p>		
11	<p><b>Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам:</b> — <i>существительными, прилагательными</i> (обознач-их признаки и качества предметов) и <i>глаголами</i> (усво-е инфинитива, вопросит-го и повелительного наклонения гл.); — обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно и т.д.); — обуч-е подбору слов-синонимов, антонимов, родств-ых слов; — уточнение слов, обозначающих временные понятия (части суток, дни недели, времена года);</p>	<p>Д/и «Назови одним словом», «Назови предмет по названным частям», «Отгадай загадку», «Скажи наоборот» «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке» «Назови похожие слова» «Угадай по описанию»</p>	<p>Индивидуальна и подгрупповая образовательная деятельность в течении года.</p>		
12	<p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи:</b> — развитие понимания устной речи; — образование и употребление имен существительных в И.п. единственного и множественного числа; — образование и употребление имен существительных в косвенных падежах единственного числа; — согласование имен прилагательных и числительных с именами существительными (в роде, числе и падеже); — образование относительных и притяжательных прилагательных; — согласование сущ. с притяжательными местоимениями; — образование уменьшительно-ласкательных форм; — образование названий детёнышей животных — практическое усвоение образования приставочные глаголы; — изменение форм глагола; — правильное употребление в речи предлогов; — распространение предложений путем введения однородных членов;</p>	<p>Д/и «Прятки» «Посмотри и назови» «Один –много» «Нет чего? Нет кого?» «Есть – нет» «Посчитай», «1,3,5» «С чем корзинка?» «У кого какая шуба?» «Кто чем управляет?» «Чья мама?», «Чей малыш?» «День-ночь» «Большой и маленький» «Подскажи словечко» «Чей, чья, чьё?» «Из чего сделано?»</p>	<p>Индивидуальна и подгрупповая образовательная деятельность в течении года.</p>		

	— употребление в речи несклоняемых существительных;				
13	<p><b>Развитие связной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;</li> <li>— формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам;</li> <li>— закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов;</li> <li>— закрепление навыка составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов –описаний, пересказов;</li> </ul>	Составление распространённых предложений по демонстрации действий, по предметным картинкам, по сюжетной картинке. Пересказ рассказов сказок	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность в течении года.		
14	<p><b>Подготовка и обучение элементам грамоты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучать звукобуквенному анализу слогов и простых слов;</li> <li>— обучать делению слов на слоги, соотнесение со схемой;</li> <li>— обучать составлению схем предложений, подбор предложения к схеме;</li> <li>— обучать навыку чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами;</li> <li>— формировать умения в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.</li> </ul>	Д/и «Составь схему слова», «Составь схему предложения», «Буква потерялась» «Составь и прочитай» «Будь внимателен»	В течении года индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность		
15	<p><b>Развитие графомоторики и ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить ориентиров-я относительно другого на листе бумаги;</li> <li>— учить правильно употреблять предлоги;</li> <li>— обучать умению трансформировать буквы,</li> <li>— различать правильно и неправильно напечатанные буквы,</li> <li>— «допечатывать» незаконченные буквы;</li> <li>— читать буквы, наложенные друг на друга;</li> </ul>	Д/и «Составь букву», «Буква потерялась» «Будь внимателен»	В течении года индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность		

( Н – не усвоено, С – частично усвоено, В – усвоено)

Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, необходимо закреплять с воспитателями и родителями.

#### **Рекомендации по работе с родителями:**

*Консультации и индивидуальные беседы:* «Особенности развития речи ребёнка 5-6 (6-7- лет)», «Приёмы развития мелкой моторики у дошкольников с нарушением речи для успешного выполнения графических заданий», «Очень важно — научиться правильно дышать», «Обучаем грамоте дошколят», «Непокорные звуки. Автоматизируем грамотно».

*Рекомендовано посещать* спортивную школу, танцевальный кружок, музыкальную школу.

*Принимать участие* в творческих и познавательных конкурсах и мероприятиях проводимых в Д/с, городских мероприятиях, интернет- конкурсах и викторинах.

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_ /Ошарина Н.А./

**План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса по профилактике нарушений речи и коррекционной работы с детьми ОВЗ, имеющими речевые проблемы на 2021 – 2022 учебный год**

**Цель** — создание системы взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

**Задачи:**

1. Использование современных разработок для совершенствования взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения для создания комплексной системы коррекционно-развивающей деятельности.
2. Создание условий для системной коррекционной работы специалистов детского сада на основе диагностического, профилактического, коррекционно-развивающего подхода.
3. Формирование механизма, обеспечивающего непрерывное возрастание речевого, интеллектуально-психического, художественно-эстетического и физического развития детей с речевыми нарушениями.

№	Тема	Форма проведения	Ответственные	Срок
<b>I</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
	<i>Цель, которых состоит в организации комплексной диагностики для выявления уровня знаний и навыков детей с речевой патологией и построения коррекционно-развивающего процесса с учётом личностно-ориентированного подхода, а так же воспитательно-образовательной деятельности ДОУ как системы, обеспечивающей высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребёнка.</i>			
	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ «Детский сад №98» на ПМПк (с согласия родителей). Направление на ТПМПк г. Бологое.	ПМПк МБДОУ «Д/с №98»	Заведующий ДОУ, председатель ПМПк, члены консилиума (логопеды, воспитатели, специалисты).	Август, Май
	Обсуждение и определение содержания ПМПк сопровождения. Принятие плана работы ПМПк на 2021-2022 учебный год. Комплектование и зачисление детей в старшую и подготовительную группы компенсирующего вида с тяжёлыми нарушениями речи на 2020-2021 учебный год по итогам и с учетом рекомендаций ТПМПк г. Бологое. Обсуждение, уточнение организации углубленного комплексного обследования детей с нарушениями речи специалистами ДОУ (с согласия родителей). Обсуждение, уточнение, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов детей и адаптированных программ коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи находящихся на сопровождении.	Организац-е заседание ПМПк МБДОУ «Д/с №98»		Август
	Утверждение адаптированных программ и рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей ребенка.	Педагогическ-е совещание	Логопеды	Август
	Заключение договоров с родителями о сопровождении детей ОВЗ специалистами ПМПк.	Индивидуал-я беседа	логопеды, воспитатели,	Август, сентябрь
	Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий.	Индивидуал-я беседа, анкетирование	логопеды, воспитатели,	Сентябрь
	Коллегиальное обсуждение результатов комплексного обследования детей с нарушениями речи специалистами ДОУ (с согласия родителей). Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей с ОВЗ. Утверждение индивидуальных планов комплексной коррекционной помощи данным детям, разработка рекомендаций с учётом индивидуальных возможностей детей.	ПМПк МБДОУ «Д/с №98»	Заведующий ДОУ, председатель ПМПк, члены консилиума (логопеды, воспитатели, специалисты).	Сентябрь

	Рассмотрение и утверждение комплексно-тематического, перспективного и годового плана коррекционно-развивающей деятельности. Совместное рассмотрение, составление и утверждение плана взаимодействия между участниками коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы.			
	Координирует коррекционно-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями.	Участие в педагогических советах, оформление стендов и выставок, рекомендаций, памяток	Логопеды	В течение года, в соответствии с годовым и перспективными планами
	Консультирует музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса		Логопеды, старший воспитатель,	
	Консультативно - информационная помощь, рассмотрение, обсуждение, определение и выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей в ДООУ.		Логопед, ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты.	В течение года
	Знакомство педагогов и специалистов с методическими пособиями, дидактическими играми, для коррекционно-педагогической работы. Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе.			В течение года
<b>II</b>	<b>СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <i>Цель состоит в координации усилий педагогов в организации воспитательно-образовательной деятельности ДООУ и помощи при создании полноценной речевой среды, для обеспечения высокого уровня речевого, интеллектуального и психического развития ребёнка.</i>			
	Взаимодействие со специалистами ДООУ по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.	Педагогические советы, консультации, беседы, практикумы, мастер-классы, рекомендации	Заведующий ДООУ, логопеды, воспитатели, специалисты мед. сестра	В течение года
	Создание оптимальных условий для развития, коррекции и обучения детей с ОВЗ (совместный подбор методической и художественной литературы, пособий, игр, репертуара; составление картотек речевых игр и игр со словами, дыхательных и пальчиковых гимнастик, логоритмических упражнений...)			
	Проведение профилактической работы по обеспечению здорового образа жизни.			
	Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Консультации, беседы, рекомендации, сообщения	логопед, воспитатели, специалисты	Сентябрь, январь
	Взаимопосещение ООД: - фронтальных (подгрупповых); - индивидуальных; - интегрированных	ООД, ИООД, мастер-классы	Логопеды, воспитатели, специалисты	В течение года согласно программе ДООУ и комплексно-тематическому плану
	Подготовка и проведение совместной интегрированной непосредственно образовательной деятельности и мероприятий со специалистами. Помощь в отборе содержания и методики интегрированных занятий.	ИООД, мастер-классы праздники, развлечения	Логопеды, воспитатели, специалисты	
	Помощь в подготовке к проведению тематических развлечений, праздников, утренников для детей с ОНР. Обсуждение сценариев и рекомендации к индивидуальной обработке литературного материала к праздникам с музыкальным руководителем. Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей детей.	Утренники, праздники, развлечения, выпускные	Логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	В течение года согласно программе ДООУ и комплексно-тематическому плану
	Совместное планирование и проведение совместных мероприятий для интеграции детей в социум.	Праздники, экскурсии	Заведующий ДООУ, старший воспитатель, логопеды, воспитатели, специалисты.	В течение года
	Совместное планирование и проведение родительских собраний, мероприятий.	Собрания, праздники, экскурсии		В течение года
	Участие в работе психолого-педагогического консилиума	ПМПк МБДОУ «Д/с №98»		Август, сентябрь, январь, май

III	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГАМИ</b> <b>по формированию информационной готовности к проведению необходимой работы</b> <b>по профилактике речи и коррекционной работы с детьми, имеющими речевые проблемы.</b>			
	<b>Совместное планирование</b> и проведение консультативно - просветительской помощи родителям профильных специалистов и воспитателей.	Родительские собрания, консультации, беседы, оформление стендов, выставок, рекомендаций, папок-передвижек	Логопед, старший воспитатель, специалисты	В течение года, в соответствии с годовым и перспект-и планами
	Консультации по запросам родителей.			
	Создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логогруппах.	<b>Совместная</b> работа по подготовке группы к учебному году	Заведующий ДОУ, логопеды, воспитатели	Август, в течение года
	Структура и направления логопедической и оздоровительной работы с детьми. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.	Консультация для воспитат-й и специалистов коррекционных групп ДОУ	Логопеды, старший воспитатель.	Август
	Рекомендации по распределению музыкально-литературного материала к празднику «День знаний» с учётом произносительных возможностей детей.	<b>Совместная</b> работа по подготовке к празднику.	Логопеды, музыкальный руководитель	Август
	Психолого-педагогические особенности детей. Обсуждение результатов логопедической, педагогической, психологической диагностики детей. Рекомендации по результатам обследования Требования речевого режима логопедической группы.	Педагогическ-е совещание для специалистов коррекционных групп	Логопеды, воспитатели логогрупп, музыкал-й руководит-ь, инструктор по физ. воспитанию	Сентябрь
	– «Приобщение детей к истории родного края как средство нравственно-патриотического воспитания и развития речи дошкольников».	Консультация для воспитат-й	Логопед	Сентябрь
	Выполнение артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста с использованием игровых приемов и мнемотаблиц..	Консультация для воспитат-й,	Логопед	Сентябрь
	«Здоровьесберегающие технологии, как продуктивная педагогическая деятельность, интегрирующая знания из различных областей с целью формирования культуры здорового образа жизни дошкольников».	Консультация и рекомендац-и воспитателям	Логопеды	Октябрь
	Контроль над произношением детей уже поставленных звуков во время режимных моментов.	Беседа с воспитателями логогруппы	Логопед	Октябрь
	Рекомендации по распределению музыкально-литературного материала к празднику «День Матери» с учётом произносительных возможностей детей.	Совместная работа по подготовке к празднику.	Логопеды, музыкальный руководитель	Ноябрь
	Роль игры в формировании звукопр-я ребенка с ТНР.	Беседа с воспитател-и логогруппы	Логопед	Ноябрь
	Предупреждение недостатков речи	Консу. для восп.	Логопед	Декабрь
	Помощь музыкальному руководителю в подготовке к Новогоднему празднику. Реком-и в распред-е музыкально-литер-о материала с учётом произнос-ых возмож-ей детей. Реком-и воспитателям логогруппы к индивидуальной отработке литературного материала к празднику.	Совместная работа по подготовке к празднику.	Логопеды, музыкальный руководитель	Декабрь
	Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в процессе использ-я элементов кинезиологии	Консультация для физ. инструктора, воспитателей	Логопед	Декабрь
	Игровые технологии в связных высказываниях у детей с	Консультация	Логопед	Январь

	тяжёлыми нарушениями речи	для воспитат-й		
	Помощь музыкальному руководителю и физинструктору в подготовке к «Дню защитника Отечества». Реком-и по распредел-ю музыкально-литер-о материала с учётом произнос-ых возможностей детей. Рекомендации воспит-ям к индив-ой отработке литературного материала к празднику.	Совместная работа по подготовке и проведению праздника.	Логопеды, музыкальный руководитель, физинструктор	Январь
	Помощь музыкальному руков-ю в подготовке к «8 марта». Реком-и в распредел-ю музыкально-литер-о материала с учётом произносительных возможностей детей. Реком-и восп-ям логогруппы к индив-ой отработке литер-о материала к празднику.	Совместная работа по подготовке к празднику.	Логопеды, музыкальный руководитель	Февраль
	«Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 2-7 лет	Консультация для воспитат-й	Логопед	Февраль
	Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники	Консультация для воспитат-й	Логопед	Март
	Развитие просодических компонентов речи у дошкольников в играх и упражнениях	Консультация для воспитат-й	Логопед	Март
	Использование кинезиологии в дошкольном учреждении	Консультация для воспитат-й	Логопед	Апрель
	Помощь музыкальному руководителю в подготовке праздника «День победы». Реком-и по распредел-ю музыкально-литер-о материала с учётом произнос-ых возможностей детей. Рекомен-и воспит-ям логогруппы к индив-ой отработке литер-о материала к празднику.	Совместная работа по подготовке к празднику.	Логопеды, музыкальный руководитель	Апрель
	Ознакомление с результатами обследования детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Рекомендации по заполнению педагогических характеристик на данную категорию дошкольников.	Беседа с воспитателями средних и старших групп	Логопеды	Апрель-май
	«Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста».	Конс-я с реком-и для воспитат-й	Логопед	Май
	Помощь муз-у руков-ю в подготовке развлечения «День защиты детей». Реком-и в распределению музыкально-литературного материала с учётом произнос-ых возможностей детей. Рекомендации воспитателям к инд-й отработке литературного материала к празднику.	Совместная работа по подготовке к развлечению.	Логопеды, музыкал-й руководитель	Май
	Лето – благоприятное время для развития речи.	Консул-я с реком. для восп-й	Логопеды	Май
<b>IV</b>	<b><i>АНАЛИТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ с целью подведения результатов работы.</i></b>			
	Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга. Промежуточные результаты работы с детьми. Анализ динамики и оценка эффективности коррекционно-развив. программ.	ПМПк «Д/с №98»	Логопеды, воспитатели, специал-ы,	Декабрь (январь)
	Логопедическое обследование детей среднего и старшего возраста, для выявления детей нуждающихся в логопедическом коррекционном воздействии и логопедической группы	Индивид-я диагностика	Логопеды	Апрель (май)
	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ «Детский сад №98» на ПМПк (с согласия родителей). Направление на ТППК г. Бологое. Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга и анализ динамики, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми за 2021 – 2022 г. Возможное внесение дополнений и изменений в дальнейшую коррекционную работу.	ПМПк «Д/с №98»	Заведующий ДОУ, председат-ь ПМПк, члены консилиума (логопеды, воспитатели, специал-ы).	Декабрь (январь), май
	Выступление на итоговом педагогическом совете. Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Планирование летне-оздоровительной работы с детьми на летний период.		Специали-ы, воспит-и ст. воспит-ь, заведующий	Май

27.08.2021 г.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ /Ошарина Н.А./

## Перспективный план работы с родителями учителя – логопеда Ошариной Н.А. на 2021 – 2022 учебный год

**Цель:**

Организация логопедического воздействия, направленного на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности детей 5-6 лет в условиях логопедической группы дошкольного образовательного учреждения; повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей

**Задачи:**

1. Создание условий для достижения каждым ребенком логопедической группы уровня речевого развития, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям:

- ознакомить родителей с составом и спецификой логогруппы, с результатами первичного обследования детей (начало года);
- охарактеризовать речевое и общее развитие каждого ребёнка (индивидуально);
- разъяснять родителям необходимость повторения пройденного материала, объяснять задания;
- сообщать родителям о достигнутых успехах и трудностях в обучении;
- повышение родительской и детской инициативности и познавательной активности в ходе логопедического воздействия;
- ведение консультационно-разъяснительной работы среди родителей по:
  - ✓ формированию фонематических процессов;
  - ✓ устранению дефектов произношения;
  - ✓ совершенствованию просодической стороны речи;
  - ✓ формированию навыков пользования лексически и грамматически правильной речью;
  - ✓ подготовке к обучению грамоте;
- посещение родителями индивидуальных занятий.

2. Совершенствование работы с родителями по повышению мотивации и участию в работе по исправлению или предупреждению речевых нарушений у детей:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов;
- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- воспитать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции

Месяц /неделя	Форма проведения / содержание работы
Сентябрь-октябрь	<i>Выступление на родительском собрании: «Знакомство родителей с результатами диагностики: раскрываются отклонения в речевом развитии. Особенности коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Зачем логопед задаёт домашнее задание?»</i> <i>Консультация с практикумом для родителей «Рекомендации по развитию речи детей раннего возраста»</i>
Декабрь	<i>Выступление на родительском собрании: «Наши первые успехи. Открытое логопедическое занятие. Логопедическая работа во II периоде. Речевая подготовка детей к школе».</i> <i>Консультация с практикумом для родителей детей массовых групп на тему: «Рекомендации по профилактике звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста»</i> <i>Консультация для родителей старшей группы: «10 простых советов логопеда»</i>
Май	<i>Выступление на родительском собрании: Наши успехи.</i>
В течении учебного года	<i>Индивидуальные занятия – практикумы «Приемы коррекции нарушений звукопроизношения, автоматизации и дифференциации поставленных звуков».</i> <i>Индивидуальные консультации «Рекомендации по закреплению формируемых навыков дома, ведение тетрадок с индивидуальными домашними заданиями».</i> <i>Индивидуальные консультации по развитию и коррекции речи по запросам родителей.</i> <i>Советы учителя-логопеда по развитию речи.</i> <i>Папки-передвижки по лексическим темам.</i>
СЕНТЯБРЬ	1 <i>Индивидуальные беседы, анкетирование, сбор анамнестических данных.</i> <i>Рекомендации «Короткая уздечка! Что делать?»</i>
	2 <i>Папка-передвижка «Говорить. Так ли это просто? Значение логопедической работы с детьми»</i> <i>Памятка: «Норма речевого развития детей. Последовательность появления звуков»</i>
	3 <i>Экран звукопроизношения - знакомство родителей с результатами первичного логопедического обследования - звукопроизношения детей старшей логопедической группы.</i> <i>Рекомендации: «Что необходимо знать родителям о неправильном звукопроизношении детей?»</i>

		Условия формирования у детей навыков правильного произношения»
<b>ОКТАБРЬ</b>	1	Папка-передвижка «Речевое развитие в соответствии с ФГОС». Рекомендации родителям, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.
	2	Консультация с практикумом для родителей старшей логогруппы на тему: «Развитие фонематического слуха, речевого дыхания и подготовки артикуляционного аппарата - основа правильной речи. Используем приёмы наглядного моделирования». Памятка: «Родителям для организации занятий по заданию логопеда с детьми ОНР»
	3	Памятка: «Строение артикуляционного аппарата»._ Буклет: «В гости к весёлому язычку: свистящие и шипящие звуки»
	4	Буклет: «Послушный ветерок - развитие правильного речевого дыхания»
<b>НОЯБРЬ</b>	1	Консультация на тему: «Любовь к родному краю, как фактор развития речи и формирования нравственно-патриотических качеств». Буклет: «Внимательные ушки» игры на развитие фонематического слуха»
	2	Папка-передвижка: «Аденоиды и речевые нарушения у детей»
	3	Семинар-практикум «Как закрепить правильное произношение поставленных звуков в домашних условиях»
	4	Советы учителя-логопеда: «Как увеличить словарный запас ребенка».
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1	Совместное с ребенком создание журнала «Я и мои непослушные звуки»
	2	Папка-передвижка: «Обучаем грамоте дошколят – поспешись, людей насмешись»
	3	Советы учителя-логопеда: «Как легко и просто запомнить стихотворение, выучить текст посредством наглядного моделирования»
	4	Папка-передвижка: «Игры, направленные на развитие звукового анализа и синтеза» Экран звукопроизношения - знакомство родителей с результатами коррекции звукопроизношения детей старшей логопедической группы.
<b>ЯНВАРЬ</b>	2	Папка-передвижка: «Игры и упражнения по формированию грамматического строя речи»
	3	Консультация: «Нарушение слоговой структуры слов»
	4	Папка-передвижка: «О развитии ручной умелости» Буклет: «В гости к весёлому язычку: сонорные звуки»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1	Папка-передвижка: «Формирование психологической базы речи у детей дошкольного возраста»
	2	Консультация: «Формирование навыка падежного управления у детей с ОНР» Памятка: «Слова помощники».
	3	Советы и рекомендации учителя-логопеда для родителей детей массовых групп: «Ранняя помощь детям с нарушениями речевого развития (ранний и младший возраст)»
	4	Советы учителя-логопеда: «Модель буквы» при запоминании графического образа буквы»
<b>МАРТ</b>	1	Папка-передвижка: «Развиваем интонационную выразительность».
	2	Консультация: «Сохранение здоровья пальцевыми упражнениями».
	3	Папка-передвижка: «Учим детей рассказывать и пересказывать»
	4	Рекомендации «Речевые игры по дороге домой»
<b>АПРЕЛЬ</b>	1	Папка-передвижка: «Предупреждение нарушений процессов чтения и письма у детей дошкольного возраста» Памятка: «Игры с буквами».
	2	Рекомендации по осуществлению контроля за качеством детской речи
	3	Папка-передвижка «Сохранение здоровья пальцевыми упражнениями»
<b>МАЙ</b>	1	Экран звукопроизношения - знакомство родителей с результатами звукопроизношения детей старшей логопедической группы за год
	2	Папка-передвижка «Учим ребёнка сочувствовать и сопереживать»
<b>Июнь</b>	1-4	Индивидуальные консультации по развитию речи; автоматизации и дифференциации поставленных звуков на летний период. Папка-передвижка: «Развиваем речь ребёнка летом»

27.08.2021 г.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_/Н.А. Ошарина/